

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25» города Кирова

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета МКДОУ
«Детский сад № 25» города Кирова
Протокол от «31» 08 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МКДОУ «Детский
сад № 25» города Кирова
Протокол от «31» 08 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКДОУ «Детский сад № 25»
города Кирова от «31» 08 2023 г. № 109-019
заведующий И.А. Кокоулина



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25» города Кирова

Киров, 2023

Содержание	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (вариативная часть программы).	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте	13
1.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	14
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы	14
1.3. Педагогическая диагностика	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	18
2.1. Обязательная часть.	18
2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.	18
2.1.1.2. Познавательное развитие..	19
2.1.1.3. Речевое развитие.	20
2.1.1.3. Художественно-эстетическое развитие.	20
2.1.1.5. Физическое развитие.	21
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	22
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	31
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	46
2.7. Коррекционно-развивающая работа	48
2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО	50
2.8. Рабочая программа воспитания	54
2.8.1. Целевой раздел	54
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	54
2.8.1.2. Направления воспитания	55
2.8.1.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	60
2.8.2. Содержательный раздел	62
2.8.2.1. Уклад образовательной организации	62
2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	67

2.8.2.3. Общности образовательной организации	68
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	70
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	71
2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	71
2.8.2.5.2. События образовательной организации	74
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	74
2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды	77
2.8.2.7. Социальное партнерство	78
2.8.3. Организационный раздел	79
2.8.3.1. Кадровое обеспечение	79
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	83
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	84
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.3.1. Обязательная часть	112
3.3.2. Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений.	177
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДО	179
3.4.1. Примерный перечень художественной литературы	179
3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений	179
3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	179
3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений	179
3.5. Кадровые условия реализации Программы	180
3.6. Примерный режим и распорядок дня	181
3.7. Календарный план воспитательной работы	189
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 25» города Кирова.	201

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» города Кирова (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 08.11.2022 № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Региональный компонент по Кировской области;

- Устав МКДОУ №25 г. Кирова;

- Программа развития МКДОУ №25 г. Кирова.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы (далее – План).

В Программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

В **целевом** разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть (п. 14.2 ФОП ДО)

1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3)построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4)создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6)обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с задачами обязательной части.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО ([п. 14.3 ФОП ДО](#)), установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы едины для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

— Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

— Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

— Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

— Средовой подход, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

— Комплексный подход, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (вариативная часть программы).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- социокультурная среда;
- географическое месторасположение;
- контингент воспитанников.

ДОУ посещают дети от 1,5 до 7 лет. Количество групп: 10 общеразвивающей направленности. Порядок комплектования определяется учредителем.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристики особенностей развития
От 2-х месяцев до 1 года	https://disk.yandex.ru/i/MTdO2cC4rOGqyA
1-2 года	https://disk.yandex.ru/i/uS10YNZOpmENtA
2-3 года	https://disk.yandex.ru/i/1mvbqOKppfL4hA
3-4 года	https://disk.yandex.ru/i/08GtmbOIYk-QNw
4-5 лет	https://disk.yandex.ru/i/4SvhI01Do5tttg
5-6 лет	https://disk.yandex.ru/i/fvw-MXij_AuL0A
6-7 лет	https://disk.yandex.ru/i/VFRaf3GAU8I2mg

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
-----------------------------	---

<p>Климатические особенности</p>	<p>Город Киров располагается на реке Вятка, которая протекает по северо-востоку Европейской территории России. Находится он на Русской равнине. Время в Кирове соответствует московскому. Климат Кирова континентальный, ближе к умеренному, относительно холодный и довольно влажный. Значительное влияние на формирование погодных условий оказывает близость Северного Ледовитого океана. Из-за этого зимой часто случаются сильные морозы, а летом – резкие похолодания.</p> <p>Самый холодный месяц года – январь. Его средняя температура - $-11,9^{\circ}\text{C}$. Самым теплым является июль, средняя температура которого - $+18,9^{\circ}\text{C}$. Средняя годовая температура - $+3,1$ градус. Абсолютный минимум составляет $-45,2^{\circ}\text{C}$, а абсолютный максимум - $+36,9^{\circ}\text{C}$. Годовая сумма осадков довольно значительна для данных широт – 677 мм. Максимальное их количество выпадает летом (77-78 мм в месяц), а минимальное – в феврале-апреле (33-38 мм в месяц). Зимой преобладают ветры южных направлений, осенью и весной – юго-западных. Влажность воздуха высокая в течение всего года. Ее среднегодовая величина – 76 %. Наибольшие значения фиксируются осенью и зимой. В течение всего года средний балл облачности высокий. Это значит, что погода в Кирове, в основном, хмурая и унылая. Ясные дни случаются редко.</p> <p>Местность равнинная, местами всхолмленная. Большая часть города находится на левом берегу реки. Координатами Кирова являются: $58^{\circ}36'$ северной широты и $49^{\circ}39'$ восточной долготы.</p> <p>В составе воспитанников ДОУ детей с 1-й группой здоровья – 37 %, со 2-й группой – 55 %, с 3-й группой – около 8%, с 4-й и 5-й группой здоровья – нет. В данный момент в составе воспитанников есть дети с ОВЗ. Работа с семьями воспитанников ДОУ строится на основе взаимодействия с КОГБУЗ СКБСМП.</p> <p>Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>В Древней Руси Хлынов – Вятка - Киров был самым восточным городом. Это один из самых древних городов, который появился еще много столетий назад.</p> <p>Богатые традиции культуры и просветительства получили дальнейшее развитие в XX веке и продолжают развиваться в настоящее время.</p> <p>В области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий, более 700 публичных (общедоступных) библиотек, 39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно - научные,</p>

	<p>мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.</p> <p>В регионе традиционно развиваются народные художественные промыслы: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву.</p> <p>Активную концертную деятельность ведут Вятский муниципальный оркестр народных инструментов им. Ф.И. Шаляпина и Вятский симфонический оркестр.</p> <p>Традиционным стал областной фестиваль искусства и национальных культур, посвященный дню рождения области.</p> <p>Сегодня культурные традиции региона сохраняются и развиваются. Современный Киров — это развитый центр с большим количеством интересных для посещения объектов культуры и искусства.</p> <p>Содержание дошкольного образования дошкольного учреждения включает в себя вопросы истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира родного города. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
<p><i>Социально-демографические особенности</i></p>	<p>Киров (Кировская область) – один из крупных городов Приуралья. Относится к Приволжскому федеральному округу. Является административным центром Кировской области. Город находится на расстоянии 896 км от Москвы, в северо-восточном направлении. Является промышленным, научным и культурным центром Приуралья. Численность населения составляет 507 155 человек. В последние годы город активно развивается и привлекает новых жителей. В настоящее время население Кирова постоянно увеличивается. Согласно последним статистическим данным, город ежегодно прибавляет около 2-3 тысячи жителей. Этот рост обусловлен как естественным приростом населения, так и миграцией из других регионов страны.</p> <p>Область представляет собой территорию, населенную различными этносами. Это исконно проживающие здесь русские, удмурты, марийцы, коми-пермяки и татары.</p> <p>В местах компактного проживания этносов созданы и работают более 10 лет 5 центров национальных культур: русской, удмуртской, марийской, татарской и коми-пермяцкой культуры.</p> <p>Основными видами их деятельности являются изучение, сохранение и передача следующим поколениям обычаев, обрядов и традиций, а также укрепление межнациональных отношений народов, компактно проживающих в Кировской области.</p> <p>Наличие среди родителей МКДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей. В Октябрьском районе города Кирова (в т.ч. в микрорайоне Слободы Никольской, к которому относится ДОУ,</p>

	<p>состоящем в основном из новостроек) много молодых семей с детьми дошкольного возраста, образовательное учреждение укомплектовано полностью.</p> <p>Обучение и воспитание детей в ДОО ведется на русском языке. В детском саду создаются условия для изучения русского языка как государственного языка РФ. Программа предусматривает ознакомление детей с историей человечества, культурой народов мира, дает представление о людях разных национальностей, а также об английском языке как международном.</p>
<p>Особенности экологической ситуации.</p>	<p>Экологическая ситуация в Кирове далека от благополучной: в городе сконцентрированы крупные промышленные объекты, плотность населения превышает 2 900 человек на квадратный километр, застройка очень интенсивная.</p> <p>На загрязнение воздуха влияют и транспорт, и промышленные предприятия. Вклад обоих этих факторов в общее загрязнение примерно одинаков.</p> <p>Наибольшее значение имеют такие загрязнители, как пыль, формальдегид и оксид углерода. Сильно загрязнена и вода в реке Вятка. Одним из опаснейших объектов оставался до недавнего времени Марадыковский химический арсенал, расположенный в 90 километрах от города. К 2013 году утилизация почти полностью завершилась, но последствия сохранились до сих пор. Кроме того, опасность создает расположенный в Кирове НИИ микробиологии Минобороны РФ, который работает с особо опасными вирусами и Кирово-Чепецкий хим. комбинат. Также проблему представляет накопление твердых бытовых отходов.</p> <p>Утилизация отходов — одна из самых значительных проблем в городе. Большая часть ТБО сваливается на Костинском полигоне, но он уже переполнен и не справляется со своими функциями. Из-за этого особенно тяжелой остается ситуация в Октябрьском районе, а в других районах регулярно возникают несанкционированные свалки отходов.</p> <p>Естественная растительность представлена елово-пихтовыми и сосновыми лесами, которые сильно пострадали от хозяйственной деятельности человека..</p> <p>Содержание дошкольного образования МКДОУ включает в себя вопросы бережного отношения к природе и экологической культуры семей воспитанников.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, к которым относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	Ранний возраст

1.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	К четырем годам
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	К пяти годам
<u>15.3.3</u>	к шести годам	К шести годам

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	На этапе завершения

Нужно учитывать, что обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной Программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО:

— самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

— «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

— «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

— «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации;

— «вербальная память» и «языковое чутье», т.е. правильный отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентироваться на речь собеседника, вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять), общая эрудиция, инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступить в разговор, активность, эмоционально-оценочное реагирование.

1.3. Педагогическая диагностика (перечень оценочных материалов)

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена [требованиями ФГОС ДО](#).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Показатели для проведения наблюдения	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
---	---	--------------------------------------	---	--

Деятельностные умения, интересы, предпочтения, склонности, личностные особенности, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Свободные беседы • Анализ продуктов детской деятельности • Специальные диагностические ситуации 	Компоненты базовой культуры личности, которые проявляются в различных видах деятельности: «знаю», «умею», «хочу».	2 раза в год: <ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика - на начальном этапе освоения Программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. • Заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения Программы возрастной группой. 	2 недели
---	---	---	--	----------

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится с использованием практических материалов для педагогической диагностики: «Карта индивидуального развития ребенка», авт.-сост. Григорьевых О.В., Коротаяева Н.В., Машкина И.Б., Читах А.Ш. ИРО Кировской области. – Киров, 2023 год.

Данные наблюдений фиксируются с помощью следующих критериев:

- Частота проявления;
- Самостоятельность выполнения;
- Инициативность.

Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Ссылка
18.1	От двух месяцев до 1 года	СК младенчество
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	СК ранний возраст
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	СК 2-3
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	СК 3-4
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	СК 4-5
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	СК 5-6
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	СК 6-7
<u>18.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	Решение совокупных задач

2.1.1.2. Познавательное развитие.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Ссылка
19.1	От двух месяцев до 1 года	ПР младенчество
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	ПР 1-2
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	ПР 2-3

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	ПР 3-4
19.5	4-5 лет / средняя группа	ПР 4-5
19.6	5-6 лет/ старшая группа	ПР 5-6
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	ПР 6-7
19.8	Решение совокупных задач воспитания	ПР решение совокупных задач

2.1.1.3. Речевое развитие.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Ссылка
20.1	От двух месяцев до 1 года	ПР младенчество
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	ПР 1-2
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	ПР 2-3
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	ПР 3-4
20.5	4-5 лет / средняя группа	ПР 4-5
20.6	5-6 лет/ старшая группа	ПР 5-6
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	ПР 6-7
20.8	Решение совокупных задач воспитания	ПР решение совокупных задач

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских

музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Ссылка
21.1	От двух месяцев до 1 года	ХЭР младенчество
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	ХЭР 1-2
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	ХЭР 2-3
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	ХЭР 3-4
21.5	4-5 лет / средняя группа	ХЭР 4-5
21.6	5-6 лет/ старшая группа	ХЭР 5-6
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	ХЭР 6-7
21.8	Решение совокупных задач воспитания	ХЭР решение совокупных задач

2.1.1.5. Физическое развитие.

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Ссылка
22.1	От двух месяцев до 1 года	ФР младенчество
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	ФР 1-2
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	ФР 2-3
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	ФР 3-4
22.5	4-5 лет / средняя группа	ФР 4-5
22.6	5-6 лет/ старшая группа	ФР 5-6
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	ФР 6-7
22.8	Решение совокупных задач воспитания	ФР решение совокупных задач

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации содержательной линии образовательной области «Речевое развитие» ДООУ использует **парциальную программу «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой**. Программа направлена на формирование художественно-речевой деятельности как одной из неотъемлемых частей эстетического и нравственного воспитания.

Важнейшие источники развития выразительности детской речи — произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, фразеологизмы, загадки, скороговорки). Высокий уровень речевой культуры включает такие признаки, как богатство, точность и выразительность. Богатство речи предполагает большой объем словаря, понимание и уместное употребление в речи слов и словосочетаний, разнообразие используемых языковых средств. Точность речи можно рассматривать как оптимальное словоупотребление: это выбор таких слов, которые наилучшим образом передают содержание высказывания, раскрывают его тему и главную мысль в логической последовательности. И наконец, выразительность речи предполагает отбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Художественная литература и устное народное творчество виды искусства, которые сопровождают человека с первых лет жизни. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он, расширяя знания об окружающей действительности, развивает умение тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Если ребенок в самостоятельном словесном творчестве употребляет образные слова и выражения (эпитеты, метафоры, сравнения, синонимы, антонимы), а в разговорной речи уместно использует пословицы, потешки, фразеологизмы, можно говорить о том, что он подготовлен к дальнейшему восприятию художественных произведений. Активное участие ребенка в словесном творчестве — создание сказок, рассказов, стихов — важный показатель его речевого и эмоционального развития.

Для полноценного восприятия литературного произведения необходимо обратить внимание детей не только на содержание, но и на выразительные средства языка сказки, рассказа, стихотворения и других жанров художественной литературы. Постепенно у детей

вырабатывается избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус.

Все последующее ознакомление с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который закладывается в дошкольном детстве.

Основная задача воспитателя - привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге. При анализе любого литературного текста воспитатель должен соблюдать чувство меры и правильно сочетать вопросы по содержанию с вопросами по художественной форме, чтобы в результате целенаправленного воздействия было возможно формирование эстетического восприятия, а на этой основе — развитие образной речи и детского словесного творчества.

Взаимосвязь между восприятием художественной литературы и словесным творчеством существует на основе развития поэтического слуха. В это понятие включается способность чувствовать выразительные средства художественной речи и в какой-то мере осознавать их, различать жанры, понимать их особенности, осознавать связь компонентов художественной формы с содержанием литературного произведения.

Развитие образной речи необходимо рассматривать в нескольких направлениях: как работу над овладением детьми всеми сторонами речи (фонетической, лексической, грамматической), восприятием разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и как формирование языкового оформления самостоятельного связного высказывания. Произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малые литературные формы (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки), важнейшие источники развития выразительности детской речи. Дошкольник первоначально узнает слово только в его основном, прямом значении. С возрастом ребенок начинает понимать смысловые оттенки слова, образную сущность художественной речи, переносное значение фразеологизмов, загадок, пословиц. Показателем богатства речи являются не только достаточный объем активного словаря, но и разнообразие используемых словосочетаний, синтаксических конструкций, а также звуковое (выразительное) оформление связного высказывания.

Реализация парциальной программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой обеспечивает решение следующих задач:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в вопросах развития речи дошкольников.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой. с учетом внедрения программы О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

3-4 года

В младшей группе ознакомление с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров. В этом возрасте необходимо

учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Очень важно обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей. Даже если они повторяют интонации воспитателя, это закладывает основы для дальнейшего самостоятельного развития интонационной выразительности в более старшем возрасте.

Младших дошкольников особенно привлекают стихотворные произведения, отличающиеся четкой рифмой, ритмичностью, музыкальностью. При повторном чтении дети начинают запоминать текст, усваивают смысл стихотворения и утверждаются в чувстве рифмы и ритма. Речь ребенка обогащается запомнившимися ему словами и выражениями.

Для чтения детям младшего дошкольного возраста рекомендуются рассказы и небольшие стихотворения. Содержание таких стихотворений, как «Игрушки» А. Барто, «Мой мишка» З. Александровой, воспитывают у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Несложное содержание, близкое личному опыту ребенка, выражено в простой, доступной форме: смежная рифма, короткие стихотворные строчки. Дети, повторяя их, улавливают созвучность, музыкальность стиха, ритм, рифму, мелодику поэтической речи.

Народные сказки, песенки, потешки, загадки дают образцы ритмической речи, знакомят детей с красочностью и образностью родного языка. Ребенок легко запоминает такие образы, как «петушок золотой гребешок», «козлятушки-ребятушки», «коза-дереза» и др.

На каждом занятии по ознакомлению с художественной литературой ставятся задачи формирования эмоционально-образного восприятия произведений, развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своей речи.

4-5 лет

В средней группе воспитатель фиксирует внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения). После рассказывания сказок необходимо учить детей среднего дошкольного возраста отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

Очень важно после чтения произведения правильно сформулировать вопросы, чтобы помочь детям вычленить главные действия основных героев, их взаимоотношения и поступки. Правильно поставленный вопрос заставляет ребенка думать, размышлять, приходиться к правильным выводам и в то же время замечать и чувствовать художественную форму произведения.

При чтении стихотворений воспитатель, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчеркивая образные выражения, развивает у детей способность замечать красоту и богатство родного русского языка.

На каждом занятии по ознакомлению с художественной литературой ставятся задачи формирования эмоционально-образного восприятия произведений, развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своей речи.

В средней группе проводится моделирование эпизодов сказки — так дети легче могут усвоить ее образное содержание. Пририсовав к кружку ушки, ребенок видит зайчика, который прыгает и убегает от лисы. Выкладывая на листе бумаги елочку и сугроб, ребенок ярче представляет себе, как снегом «все тропинки замело». Повторяя строчки стихотворений, он запоминает образные слова и выражения.

Почти на каждом занятии детям предлагаются творческие задания — выполнение лексических, грамматических, фонетических упражнений на подбор определений (эпитетов), сравнений, рифмы к ритмическим строчкам, произнесение их в разном темпе,

с изменением силы голоса и интонации.

5-6 лет

Задача ознакомления детей старшего дошкольного возраста с разными жанрами художественной литературы, в том числе и с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками, фразеологизмами), решается в тесной взаимосвязи с развитием речи. После чтения литературных произведений необходимо обращать внимание детей не только на содержание, но и на их художественную форму. Разнообразные творческие задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор и других средств художественной выразительности во многом влияют на развитие образной речи и дальнейшее восприятие литературных произведений разных жанров.

В процессе ознакомления с художественной литературой дети начинают осознавать специфику литературных жанров (сказок, рассказов, стихотворений, произведений устного народного творчества), их художественные достоинства, учатся понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте. Специальные творческие задания, проводимые на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок, развивают поэтический слух и подводят детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.

В старшей группе детей учат при восприятии литературных произведений замечать выразительные средства.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра. Анализируя сказку, дети должны понимать ее глубокое идейное содержание и художественные достоинства, чтобы надолго запомнить и полюбить поэтические образы.

При ознакомлении дошкольников со стихотворными произведениями нужно помочь им почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя с жанром рассказа, воспитатель должен раскрывать общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращать внимание детей на то, какими словами автор характеризует и самих героев, и их поступки. Вопросы, предлагаемые детям, должны выявлять понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев.

6-7 лет

В подготовительной к школе группе перед педагогом стоят задачи: воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи); воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми все неисчерпаемое богатство русского языка и способствует использованию его в обыденном речевом общении и самостоятельном словесном творчестве. В этом возрасте у детей формируется способность наслаждаться художественным словом, прививается любовь к родному языку, его точности и выразительности, меткости и образности.

Прежде всего, образная речь развивается при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами. После чтения литературных произведений всех жанров необходимо проводить такой их анализ, при котором дети научатся различать жанры, понимать их специфические особенности, чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных форм. Разнообразные задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор и других средств художественной выразительности значительно влияют на

развитие образной речи. Прекрасной основой служат также лексические и грамматические упражнения.

Дети знакомятся с произведениями разных литературных жанров (сказками, рассказами, стихотворениями, произведениями устного народного творчества), их художественными достоинствами, учатся понимать значение образных выражений и целесообразность их использования в тексте. Специальные творческие задания на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок развивают поэтический слух и подводят детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.

Работа с фразеологизмами должна привлечь внимание детей к необычным выражениям, а подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам помогает понять обобщенный смысл малых фольклорных форм (зарубить на носу, запомнить навсегда; повесить голову — загрустить). Образная речь должна развиваться в единстве с другими качествами связного высказывания, основанными на представлениях о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, на достаточном запасе образной лексики и понимании целесообразности ее использования в собственных сочинениях.

Развитие словесного творчества включает все направления работы над словом — лексическое, грамматическое, фонетическое. Необходимо поощрять творческие проявления детей в области слова и предлагать старшим дошкольникам задания на придумывание сказок, рассказов, загадок.

Каждое из занятий по литературе должно знакомить детей с содержанием и художественной формой произведения, обращать их внимание на образные слова и выражения, характеристику, настроение и диалоги персонажей, описание мимики и жестов героев, включать творческие задания.

После чтения произведений дети должны отвечать на вопросы, выясняющие: как они поняли содержание произведения; заметили ли необычные слова и выражения, сказанные персонажами; какими словами характеризуются герои произведения; чем отличаются эти характеристики; насколько они совпадают с представлениями самих детей.

Творческие задания на придумывание детьми сравнений, эпитетов, загадок помогают ребенку почувствовать и понять, что делает языковой материал поэтическим. Они направлены:

— на уточнение понимания смысла образных слов и выражений с переносным значением; включение в диалог персонажей новых действий и передачу импровизированного диалога с новыми (разными) интонациями;

— выполнение пластических этюдов, изображающих того или иного героя в разных ситуациях; придумывание необычных окончаний к хорошо знакомым сказкам;

— соединение (контаминация) сюжетов произведений разных жанров; подбор синонимов, антонимов, определений, характеризующих персонаж, его настроение, состояние, действие;

— драматизация наиболее интересных отрывков произведений; развитие отдельных сценических навыков, исполнение (повторение) реплик героев;

— рисование обстановки и условий, в которых действовали герои литературного произведения;

— соотнесение содержания текста с характером музыкального произведения, которое может усилить понимание сюжета литературного произведения.

Образность речи должна формироваться в единстве с другими качествами связного высказывания, опирающимися на представления о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, достаточный запас образной лексики и понимание целесообразности ее использования в собственных сочинениях. Проблема развития словесного творчества включает в себя все направления работы над словом лексическую, грамматическую, фонетическую. Лексическая сторона речи — составная

часть образности, так как работа над смысловой стороной слова помогает ребенку употребить точное по смыслу и выразительное слово или словосочетание в соответствии с контекстом высказывания.

Грамматический аспект развития образности также очень важен, так как, используя разнообразные стилистические средства (порядок слов, построение разных типов предложений), ребенок оформляет свое высказывание грамматически правильно и одновременно выразительно.

Фонетическая сторона включает звуковое оформление текста (интонационная выразительность, правильно выбранный темп, дикция), это во многом определяет эмоциональное воздействие речи на слушателей.

Необходимо поощрять творческие проявления детей в области слова и предлагать старшим дошкольникам задания на придумывание сказок и рассказов. Систематическая работа, направленная на развитие поэтического слуха, приведет к тому, что дети будут стремиться к самостоятельному сочинению произведений в самых разных жанрах и на разные темы.

При целенаправленной работе можно развить поэтический слух каждого ребенка. У детей повышается внимание к слову, его точности, уместности употребления в определенном контексте, вырабатывается критическое отношение к своей речи.

Реализуя содержательную линию образовательной области «Речевое развитие» при решении задач по подготовке детей к обучению грамоте ДОО использует **парциальную программу «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой**. Программа предполагает несколько этапов (ступеней) обучения грамоте дошкольников, в зависимости от возраста детей, особенностей их психофизиологического развития.

На первом этапе у детей формируют умение интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть. В процессе обучения дошкольники узнают, что слов много, они состоят из звуков, все слова звучат, одни и те же звуки есть в разных словах; дети умеют определять протяженность слова (длинное, короткое), определять и называть первый звук слова, называть слова с заданным звуком. Знания, которыми овладевают дети на данном этапе обучения (первая ступенька грамоты, средняя группа детского сада), позволяют им перейти к звуковому анализу слов, воспитывают фонематический слух и речевое внимание, что необходимо для дальнейшего обучения грамоте.

На втором этапе (второй ступеньке грамоты, старшая группа детского сада) дети учатся ориентироваться в звуковой системе языка, т.е. проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; последовательно интонационно выделять звуки слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, соответственно их материализовать фишками в виде схемы звукового состава слова.

На третьем этапе обучения (третья ступенька грамоты, подготовительная группа детского сада) детей нужно познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков.

На четвертом этапе обучения (четвертая ступенька грамоты, подготовительная к школе группа) проводятся занятия по формированию у детей ориентира на гласную букву при чтении. С этой целью в методику введена работа по словоизменению.

На пятом этапе обучения (пятая ступенька грамоты, подготовительная группа детского сада) дети знакомятся с согласными буквами и овладевают навыками слогового и слитного чтения, учатся выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации содержательной линии образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ДООУ использует **парциальную программу Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»**. Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этической, гендерной, народной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Раздел программы	Блоки раздела	Содержание раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Человек, его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми. • Истории появления и развития отдельного человека • Особенности поведения детей в зависимости от половых различий. • Доминирующие виды деятельности и увлечениях детей разного пола. • Способы проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола. • Необходимость и значимость проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними. • Способы передачи своих желаний, чувств, настроения. • Собственные черты характера, привычки. • Определенная половая принадлежность взрослых людей. Различные функции, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная). • Специфика внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерные аксессуары. • Специфические виды деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдых, увлечения, интересы взрослых людей. • Внешняя и внутренняя красота мужчин и женщин. • Особенности, нормы и правила поведения взрослых людей в зависимости от пола. • Потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола. • Семья как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом. • Особенности возрастных и половых проявлений членов семьи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Особенности поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; • Значимость и красота семейных обычаев, традиций, жилища. • Правила взаимоотношений с членами семьи; • Различные социальные функции людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка. • Нормы и правила взаимоотношений, приемлемые в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.
«Человек в истории»	<p>«Появление и развитие человека на Земле».</p> <p>«История семьи».</p> <p>«История детского сада».</p> <p>«Родной город (село)».</p> <p>«Родная страна».</p> <p>«Моя Земля»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Истории появления и развития отдельного человека, его связи с членами своей семьи; родословная, семейные праздники, традиции. • Истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта). • Отдельные исторические события, люди, имеющие к ним отношение. • Символика государства (флаг, гимн, герб России). • Структура государства: правительство, армия, народ, территория. • Права человека и навыки безопасного поведения.
«Человек в культуре»	<p>«Русская традиционная культура».</p> <p>«Культура других народов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принадлежность каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, этнос и раса • Атрибуты культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня). • Специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах. • Необходимость, значимость уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними. • Отдельные атрибуты представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).
«Человек в своем крае»	«Родной край»	<ul style="list-style-type: none"> • Родной край как части России. • История зарождения и развития своего края, города Кирова. • Люди, прославившие Кировскую область в истории. • Улицы, районы города Кирова. • Достопримечательности родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории. • Символика родного города (герб, гимн). • Труженики родного города. • Знаменитые люди Кировской области.

	<ul style="list-style-type: none"> • Города Кировской области. • Люди разных национальностей, живущие в родном крае, городе Кирове. • Природа родного края. • Традиции города Кирова. • Географическое расположение города Кирова. • Культурные и природные богатства Кировской области.
--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3.1. Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	+
	Группы кратковременного пребывания	-
	Группы сокращенного дня	-
	Группы круглосуточного пребывания	-
2.3.2. Формы реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой		в ДОО
1	Сетевая форма освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов организации культуры, с которыми устанавливаются договорные отношения.	+(договор с библиотекой)
2.3.3. Образовательные технологии		в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	+
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	+
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	-
4	Технологии развивающего обучения	+
5	Игровые технологии	+
6	Технологии исследовательской деятельности	+
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	+
2.3.4. Организационные технологии		В ДОО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	-
2	Технологии универсального дизайна	-
2.3.5. Формы реализации Программы		ФОП ДО
Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей		п. 23.5

Образова-тельная область	Вид деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации Программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

Познава-тельное развитие	Познава-тельно-исследова-тельская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование ; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование ; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		<p>условиям, теме, замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 		
	Музыкаль-ная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физичес-кое развитие	Двигатель-ная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментирование ; – Физ. занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельны е спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментировани е – Спортивные и

		– Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;		физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
--	--	---	--	--

2.3.6. Методы, используемые при организации воспитания и обучения **ФОП ДО**

ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (игровые, словесные, наглядные, практические)	
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое			

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные

<i>особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
2.3.7. Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
2.3.8. Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8
возраст детей	вид деятельности	предлагаемое оборудование
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение со взрослым - двигательная деятельность - предметно-манипулятивная деятельность - речевая деятельность - элементарная музыкальная деятельность 	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.</p> <p>Реальные предметы.</p> <p>Игры, игрушки, игровое оборудование.</p> <p>Дидактический материал, предметы.</p> <p>Книги для детского чтения, иллюстративный материал.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p>
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность - экспериментирование с материалами и веществами - ситуативное деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками - двигательная деятельность - игровая деятельность - речевая деятельность - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала - самообслуживание и элементарные трудовые действия - музыкальная деятельность 	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.</p> <p>Дидактические игрушки, реальные предметы и другое.</p> <p>Игры, игрушки, игровое оборудование и другое</p> <p>дидактический материал, предметы, игрушки и другое.</p> <p>Натуральные предметы и оборудование для исследования.</p> <p>Книги для детского чтения, иллюстративный материал.</p> <p>Оборудование и инвентарь для элементарных видов труда.</p> <p>Оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p>
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - общение со взрослым и сверстками - речевая деятельность - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов - двигательная деятельность - элементарная трудовая деятельность 	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.</p> <p>Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.</p> <p>Игры, игрушки, игровое оборудование и другое</p> <p>Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.</p> <p>Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели,</p>

	- музыкальная деятельность	схемы и другое) Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		п.23.12

Способы, методы и средства реализации парциальных программ те же, что и в обязательной части. Формы реализации программы О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» дополняются театрализованной деятельностью и сетевой формой взаимодействия с ОГИБДД УМВД России по г. Кирову, Библиотекой №18 им. А.М. Горького и Общероссийской общественно-государственной организацией «Российское общество «Знание».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с [п. 24 ФООП ДО](#).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.)			
(основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2.)			

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)*(этапы формирования самостоятельности)*

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога,</u> который на <u>правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u> но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.10, , n.24.16)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11 - 24.12)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (<u>п.24.5.-24.8</u>)	на прогулке (<u>п.24.15</u>).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциональную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей

<p>познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

Способы, приемы, технологии поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих [направлений просветительской деятельности](#).

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное	Консультирование	Специально разработанные

направление	<p>родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>(подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
-------------	--	--

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и для обязательной части Программы.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

КРР в МКДОУ №25 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, включая детей с ООП, в том числе детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, инструктор по плаванию.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа включает
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
		консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа включает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

<p>взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
---	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОР ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОР ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОР ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОР ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

<p>К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>волевой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
--	--

Направления и задачи КРР формируются участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами а предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Под каждую категорию обучающихся с ОВЗ в ДОО разработана адаптированная основная образовательная программа (ТНР, ЗПР).

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. Направления воспитания

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей (в соответствии с [п.29.2.2 ФОП ДО](#))

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие родного города, области, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
		Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		представления, формировать навыки культурного поведения	творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и</p>	<p>Формирование</p>	<p>Способствовать становлению</p>	<p>Развивать навыки ЗОЖ</p>	<p>Физическое</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p>	<p>развитие</p>
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		развивать у детей желание и умение творить	<p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

2.8.1.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания (в соответствии с п.29.2.3. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать

		старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Основной целью деятельности МКДОУ № 25 г. Кирова является развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы взаимодействия педагогических работников и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none">• Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.• Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.• Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.• Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить

	<p>возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. • Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. • Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МКДОУ № 25 г. Кирова – молодой современный детский сад, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором осуществляется стремление к современному и инновационному будущему и в то же время уже есть свои традиции и достижения.</p> <p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и молодые специалисты и педагоги с большим стажем эффективно дополняют друг друга.</p> <p>Коллектив ДОО творческий и нацеленный на развитие и профессиональный рост. Сотрудники детского сада внимательны и дружелюбны к окружающим, и в первую очередь к детям. Педагоги активно используют инновационные технологии в своей работе, участвуют в профессиональных конкурсах, делятся передовым педагогическим опытом, имеют публикации в научных изданиях.</p> <p>Основной задачей воспитания и образования в МКДОУ №25 становится создание и сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет творческую инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.</p> <p>Пресс-центр детского сада «АкварельКино» позволяет родителям и социальным партнерам наблюдать за яркой, насыщенной жизнью воспитанников, почувствовать теплую атмосферу будней и праздников и позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКДОУ №25.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – творческое развитие детей. Символ детского сада – Акварель – говорит о том, что здесь – пространство детской реализации, а детство детей раскрашено яркими красками.</p>

<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.); • оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; • сотрудничество с семьей.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ № 25:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия МКДОУ №25 г. Кирова, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.</p> <p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает</p>

родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: Фотогалерея «Подсмотрено в АкварельКино». Основная цель - формировать у детей и родителей чувства радости и гордости, положительные эмоции. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Задача педагогов – развивать у детей эмоциональный отклик; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников.

Ежегодные традиции: «Широкая Масленица». Участие в празднике принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый имеет возможность прикоснуться к истокам русской культуры.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, родители и жители района.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний,

	<p>полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; – миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 Марта», «23 февраля»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» <p>Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события, совместного дела педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);</p> <p>При проведении мероприятий МКДОУ №25 г. Кирова поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.</p> <p>В МКДОУ № 25 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
--	---

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Ценности ДОО (Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество) находят свое отражение в РППС при наполнении Центров активности и организации пространства тематическими материалами:

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки.

Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Игрушки «Семья». Выставки совместных творческих работ. «Семейное древо». Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша - куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг и др.) Эстетика группы. Комнатные растения. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в холлах ДОО (ПДД, зимний сад, фотозоны и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Фотогалерея.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центр сортировки мусора на территории ДОО. Уголки природы. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения, о здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений. Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельного экспериментирования, и других способов деятельности для познания свойств объектов неживой природы, водных ресурсов. Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона и страны проживания. Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МКДОУ №25 г. Кирова прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям: – «от взрослого» , который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого» : воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка» : воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями	Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская

<p>российского общества</p>	<p>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Музеи</p> <p>Космодром</p> <p>Картинная галерея</p> <p>Мастерская профессий «Армии» и др.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>1. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в МКДОУ №25 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. - Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) - Методический совет

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

	<p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>4. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p><i>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>трудовой десант;</i> - <i>познавательно-исследовательская деятельность;</i> - <i>продуктивная деятельность;</i> - <i>художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);</i> - <i>экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);</i>

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах соответствуют [п. 29.3.4 ФОП ДО](#),

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКДОУ «Детский сад №25» города Кирова.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

- Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде.

- Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБКОУ № 25 г. Кирова — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их

педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. ДОО должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Многие семьи МКДОУ №25 состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями. Поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к пожилым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание уделяется повышению уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МКДОУ №25 необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям).

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

- систематически организовывать с воспитанниками МКДОУ №25 и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МКДОУ №25 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. **Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МКДОУ №25 и в групповых уголках.

2. **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. **Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. **Родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. **Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.** Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МКДОУ № 25, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

6. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МКДОУ №25, группе пресс-центра ВКонтакте «АкварельКиио», на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МКДОУ №25. Очень

привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ №25 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей другой группы, другого ДОО, и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурство, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе; работа в тематических уголках, праздники,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного

<p>досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>	<p>подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-забавы - Дидактические игры - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок - Настольно-печатные игры - Творческая деятельность

<p>педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
---	--	--

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МКДОУ №25 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Кирова.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО, является экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мастерская краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хобби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры моделирования и конструирования Исследовательские лаборатории Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>Центры двигательной активности</p> <p>Спортивные атрибуты для игр</p>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<p>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах</p> <p>Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ</p> <p>Дидактические и семейные игры</p>

2.8.2.7. Социальное партнерство

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
ОГИВДД УМВД России по г. Кирову	Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения на дороге и улицах города	Тематические занятия, конкурсы.
<p>Библиотека №18 им. А.М. Горького</p> <p>- Интеллект-центр-филиал МБУ «Централизованная библиотечная система</p> <p>г. Киров, Октябрьский проспект, 12</p>	<p>Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов.</p> <p>Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах, способствует воспитанию думающего читателя, формированию основ читательской грамотности и культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Участие в конкурсах и проектах способствует развитию творческих способностей.</p>	<p>Тематические экскурсионные выходы</p> <p>Участие в проектах, конкурсах.</p>

<p>Общероссийская общественно-государственная организация «Российское общество «Знание»</p>	<p>Распространение знаний об истории России и ее достижениях. Развитие дистанционных методов, формирование современной мультимедийной среды.</p> <p>Развитие научного, познавательного и культурного уровня населения.</p> <p>Обмен методическими материалами.</p>	
---	--	--

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом воспитания оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса в ДОУ представляет взаимосвязанную систему таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Об эффективности воспитательного процесса можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком

эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений в МКДОУ №25 используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

В ДОУ организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. Педагоги систематически проходят обучение в Институте развития образования Кировской области. В ДОУ работает система наставничества. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
---	---

<p>Заведующий детским садом</p> <p>Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Старший воспитатель</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и

	<p>профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
<p>Учитель-логопед</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»</p> <p>(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: • практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; • подготовка к обучению грамоте; • развитие навыков связной речи; • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); • развитие мелкой моторики руки; • коррекция эмоционально-волевой сферы.
<p>Педагог-психолог</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и

<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; • обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Годовой план работы на учебный год;

- Федеральный календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Для реализации Программы воспитания ДОО использует Практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье», разработанное ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в 2022 г. Практическое руководство представляет собой педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	Внесение изменений в должностные инструкции: <ul style="list-style-type: none"> • Старший воспитатель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Воспитатель • Инструктор по физической культуре • Музыкальный руководитель • Помощник воспитателя
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора, совместные планы
Приказы: «О разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как обязательного компонента реализуемой ООП ДО». Приказ от 12.07.2021 №67/1-о/д	

«О внесении изменений в ООП ДО в связи с включением в ее содержание Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы». Приказ от 12.07.2021 №67/2-о/д
 «Об утверждении Рабочей программы воспитания» Приказ от 30.08.2021 №79/1-о/д

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	С учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
Создание воспитывающей среды	Среда способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
Доступность воспитательных	Совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы активности с учётом особенностей развития и

мероприятий	образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.
Участие семьи	Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ:

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС Детского сада № 25 г. Кирова – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, прогулочные участки, кабинет дополнительного образования, кабинет психолога и логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, методический кабинет, холлы, медицинский блок, технологические помещения: пищеблок, прачечная, административные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса обеспечено подключение всех групповых, специализированных и административных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные доски;

- для детей с ОВЗ есть специально оборудованные пандусы. Для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования. В то же время для тех категорий детей, которые представлены в ДОО, специального оборудования и мебели не требуется.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Организация предметной среды по возрастам
Предметная среда для игровой деятельности
Ранний возраст
<p>Все окружающие предметы в группах раннего возраста соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей. Игровые комнаты оформлены в одной цветовой гамме (желтой, зеленой, голубой).</p> <p>Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В группах для детей от 1,5-2 лет педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, например: посадить мишку в коляску и покатать его или помыть куколке голову.</p> <p>Игрушки:</p> <p>крупные, в рост ребенка;</p> <p>однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т.д.; средних размеров;</p> <p>разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, кошка белая, кошка черная;</p> <p>игрушки-забавы.</p> <p>В конце года вносятся:</p> <p>«Кухня»: на плите чайник, кастрюля;</p> <p>«Ванна»: для купания гольша;</p> <p>уголок «ряженья» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь рост; рядом располагают музыкальные игрушки: металлофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка;</p> <p>уголок природы: 2-3 крупнолистных растения (бегония, фикус).</p> <p>В группах детей от 2-3 лет постепенно вносятся изменения в окружающую среду. Игровое поле расширяется, появляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · место для игр с дидактическими игрушками; · место для игр с двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков); · 2/3 игрового пространства для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр

девочек).

Сюжетно-отобразительная деятельность:

- сюжетно-образные игрушки
- кукольный уголок
- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр

Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.

Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол.

Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.).

Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья».

Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д.

Салон красоты. Парикмахерская - для игровых действий, игры с куклами.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.

Гладильная доска, утюжки.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи – продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

Вторая младшая группа

Материалы для сюжетной игры

С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи. Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей, увеличивается так же их тематическое разнообразие. Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста прототипические, крупные и готовые к использованию. В основном это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная

игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кровать, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («костов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Ширма-«прилавок», имеющая многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр. Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» - ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съёмным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также это игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера – до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Это игрушки (или наручные куклы би-ба-бо, плоскостные фигуры на подставках) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п., Для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры используются полифункциональные материалы. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. В группах имеются емкости с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, в группах имеются наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. Тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.

Материалы для игры с правилами

В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять

одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию – ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.

Средняя группа

Материалы для сюжетной игры

Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел».

Игрушки-предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистическими, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек.

Игрушки-маркеры условного пространства с 4-х лет становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое изменение в сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения – гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального назначения – для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление – изменение крупных прототипических маркеров в сторону предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, которые могут обозначать все, что задумано самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-штурвалом на конце, на которой могут уместиться и «водитель», и «пассажир», универсальная складная рама, обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п.

Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей 4-5 лет нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней величины и мелкие.

Полифункциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным). Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа «Дупло».

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В средней группе предметно-игровая среда существенным образом меняется по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на

колесах; кукольная «спальня» и «столовая» – одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30 -50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.

Материалы для игры с правилами

Дети 4-5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте (ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»).

Старшая и подготовительная группы

Материалы для сюжетной игры

Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне 5 -7 лет изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лото», сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов») и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности).

С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающееся к реальному, не просто его изображающее, а имеющее определенный практический результат. Например, набор дротиков позволяет «охотнику» в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости; игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле, одевать обитателей кукольного дома и т.п. Такого рода, реалистично действующие игрушки-предметы оперирования позволяют перекидывать мост от сюжетной игры к результативному практическому действию. Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление – изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты – предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (совместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт). Также необходимы для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения – гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости,

домиков и пр.).

Второе направление – изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически-смысловую нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). В пределе, мы имеем дело в этом направлении уже не с игрушками как таковыми (т.е. предметами, специально предназначенными для игры), а с любым крупным подсобным материалом (диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится «пещерой», и пр.).

Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников.

Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу максимальной условности. Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный» макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца (в режиссерской игре).

Стремление к реалистичности проявляется у девочек в желании иметь небольшого размера куклу (кукол) с «прикладом» – разнообразной одеждой, подходящим по размерам реалистическим антуражем. Те же предпочтения проявляются и у мальчиков в традиционном увлечении наборами солдатиков, ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобными деталями этнографического, исторического или футурологического характера).

Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелких по размеру): домашние и дикие животные, доисторические животные –динозавры и пр., позволяющие ребенку «творить» более разнообразные миры в игре, проникая в реальность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя.

Как уже указывалось, в старшем дошкольном возрасте, несмотря на стремление самих детей к реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится и к игрушкам-персонажам.

В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок может приписать им любые роли (ведь предусмотреть все многообразие интересующих детей ролей и предоставить для этого реалистические игрушки не представляется возможным). Такого рода игрушки служат опорой для игры как мальчиков, так и девочек.

Данные в наборе, они часто используются ребенком для разыгрывания разного рода семейных коллизий (моделирования семейных конфликтов и изживания их, построения идеальных на его вкус отношений и пр.). Для реализации семейной тематики имеются наборы из четырех условных человечков, намекающих на возможных членов семьи.

Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.).

Полифункциональные материалы для данного возраста остаются примерно такими же, как и в средней группе.

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 -7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.

Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб – это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

«Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.

Материалы для игры с правилами

В возрасте 5 -7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на физическую компетенцию (на ловкость), на «удачу», начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть – игры комбинаторного характера (стратегические) – требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, в шашки, в шахматы. Материал для игр на «удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8-12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков (примерное тематическое содержание игровых наборов см. в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»). Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. Частично эти материалы совпадают с материалами для двигательной активности (см. соответствующий раздел).

Предметная среда для продуктивной деятельности

Ранний возраст

Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению

Уголок изодетельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные

кнопки.

Вторая младшая группа

Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.

Появление у детей целенаправленной деятельности⁹ позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей.

А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования.

Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.

Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними.

Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обуславливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей.

Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.

Размещение материала

Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.

Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.
Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.
Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.
Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

Средняя группа

Период жизни ребенка от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием продуктивной деятельности.

Если до четырех лет ребенок ставил и реализовывал отдельные цели, то на пятом году детям становится доступно в течение длительного времени разрабатывать уже систему взаимовытекающих целей. Исходная цель деятельности пополняется, разветвляется, из нее вытекает новая цель и постепенно образуется цепочка взаимосвязанных целей. Это значительно обогащает детскую конструктивную и продуктивную практическую деятельность, все время поддерживает к ней интерес, способствует появлению новых игровых и творческих планов. Поэтому работой со строительными и конструктивными материалами увлекается большинство детей. Следовательно, требуется больше строительного материала и конструкторов.

Развертывание и реализация новых целей требуют от детей более развитых и разнообразных навыков и умений. В связи с этим потребуются новые материалы и инструменты. Дети активно работают с ножницами по созданию коллажей, используют в своей работе по конструированию природные и бросовые материалы и т.п. При этом у детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата. Ребенок может оценить его, соотнести с образцом, заметить недостатки, усовершенствовать.

Рисунки, пластические работы детей четырех лет специалисты уже относят к первой стадии изобразительного этапа. Их отличает примитивная выразительность, которая связана как с особенностями восприятия, так и с умелостью ребенка.

Представления детей о предмете во многом отличаются от самого предмета и отражают не все его качества, а лишь отдельные стороны, иногда те, которые произвели на ребенка наибольшее впечатление. И эти представления постоянно меняются, преобразуются и обобщаются. Поэтому дети воспроизводят в рисунке не то, что они видели, а то, что они себе представляли, воображали и для этого они могут использовать разнообразные изобразительные материалы.

При этом для ребенка не имеет значения качество раскраски созданного им изображения. Вместе с тем, детей надо учить технике закрашивания. Это можно сделать не только при закрашивании рисунка, выполненного самостоятельно, но и при использовании специальных трафаретов, альбомов. Поэтому, начиная со средней группы, мы вводим в перечень эти пособия. Для этого в работе с детьми по изобразительной деятельности на занятиях и в свободной деятельности должны быть широко представлены изобразительные и пластические материалы (сангина, соусы, угольный карандаш, цветной пат, соленое тесто и т. и.)

Проведенные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о больших возможностях детей 4-5 лет в работе с цветом:

- к четырем годам у ребенка достаточно хорошо сформирован зрительный анализатор, и дети способны различать разнообразные цвета и оттенки и знать их названия;
- в этом возрасте наиболее ярко проявляется способность к цветоощущению;
- дети в состоянии выражать с помощью цвета свое отношение к предметам и осознанно использовать цвет при создании эмоционально значимых для них образов.

Очевидно, что способность воспринимать цвет имеет для ребенка этого возраста большое практическое значение. Благодаря цвету даже самые несовершенные работы преобразуются, и дети испытывают радость и чувство удовлетворения от своего труда. Но для этого требуется специальное оборудование и материалы (палитры, большое количество белил и т.п.).

Таким образом, очевидно, что изменения в общем, психическом развитии ребенка на пятом году жизни и учет специфических особенностей конструктивной и изобразительной деятельности детей требуют внесения изменений в материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Размещение материала

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.

Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.

Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.

Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. и.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая (0,5 л) –для промывания «по-черному» и маленькая (0,25 л) –для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. На занятиях аппликацией применяется традиционное оборудование (клеенки, клей, кисти, тряпочки и др.). Наряду с цветной бумагой мы рекомендуем использовать кусочки подкрахмаленной ткани, фантики, другой материал.

В работе с детьми от четырех до пяти лет может применяться клей ПВА. Желательно разлить его во флакончики из-под лака для ногтей и пользоваться кисточкой, которая там имеется.

Старшая и подготовительная группы

Как уже ранее отмечалось, в возрасте от 3 до 5 лет потребности ребенка в получении продукта собственной деятельности могли быть реализованы только благодаря игре-экспериментированию с материалами и инструментами.

В старшем дошкольном возрасте активное стремление ребенка к целенаправленной продуктивной деятельности получает свое реальное воплощение: ребенок не только готов, но и может поставить четкую цель, сделать что-то реальное и добиться результата. При этом получение результата становится для ребенка критерием, на основании которого он

может судить сам о себе, о своих возможностях. Если результат его работы успешен, ребенок начинает верить в себя, в свои силы и уверенно берется за другую, более сложную работу.

Для создания психологических основ трудовой деятельности чрезвычайно важно формировать у детей данного возраста позицию созидателя, это возможно лишь при условии достижения ими практических результатов в своей деятельности. Поэтому задача педагога на данном возрастном этапе – отбор соответствующего содержания для практической деятельности. Детям должна быть предложена простая по способам выполнения работа, дающая практический продукт. Пусть труд ребенка будет небольшим, но настоящим; результата примитивным, но нужным для ребенка и используемый им в своих целях. Так, в конструировании желательно, наряду с крупными деталями крупногабаритных конструкторов, иметь их копии в значительно уменьшенном виде. Наличие маленьких копий позволит детям с наименьшими затратами сил и времени реализовать свой замысел вначале на уменьшенной модели, а затем воплотить его в крупногабаритной конструкции.

Наличие сомасштабных деталей в крупногабаритных конструкторах существенно влияет на развитие у детей пространственных представлений и их образного мышления.

Благодаря конструированию из крупных модулей дети имеют возможность осваивать как плоскостное, так и объемное пространство. В процессе работы с ними ребенок ощущает объем, вес, осознает, насколько его конструкция устойчива. У него задействованы мелкие и крупные мышцы тела, что способствует развитию его сенсорной сферы, координации движений.

Отбор подобного содержания продуктивной деятельности детей представляет в условиях детского сада определенные сложности для педагога. Так, различные виды труда, приемлемые для детей и дающие практический результат, требуют для своей организации специального оборудования, инструментов, создания условий для занятий ими, наличия необходимых навыков у педагога и т.п. К ним относятся, например, такие, как работа с деревом, выжигание по дереву и т.д. Кроме того, многие виды трудовой деятельности, которые в условиях дома, семьи разумны и уместны, в детском саду сложны по организации и нерезультативны, так как организация данной работы в коллективе детей требует больших затрат сил воспитателя и практически не дает результата.

Поэтому отбор содержания трудовой практической деятельности проводится каждым педагогом для детей своей группы с учетом:

- наличия условий для определенной работы или возможности их создания (так, для работы с деревом нужны специальные столы, набор инструментов, навыки работы у педагога или специалиста);
- интересов детей (девочек и мальчиков, а также отдельных детей в этих подгруппах интересуют разные виды практической деятельности); уровня овладения детьми различными навыками для работы с разными материалами и инструментами;
- обязательного получения в ходе работы практического, полезного продукта, который используется самим ребенком.

К практическим, реальным продуктам можно отнести следующие:

- изделия, используемые детьми в жизни для себя (салфетки для еды, сумочки для носовых платков, шарф, пояс и т.п.);
 - изделия, используемые детьми в играх и других видах деятельности, например, учебной (одежда для кукол, пенал и т.п.);
 - изделия, сделанные ребенком для использования другими людьми (очечник в подарок бабушке, разделочная доска для нарезки хлеба, прихватки в подарок маме и т.п.).
- Особый интерес для мальчиков старшего дошкольного возраста представляют игрушки, поделки, которые они могут смастерить из дерева.

Очевидно, что для того, чтобы в процессе конструирования из бумаги и природного

материала у детей развивался вкус, необходимо обеспечить подбор бумаги, природного материала по цвету, фактуре.

В процессе создания изображения старшие дошкольники не только передают окружающую их действительность и выражают свое эмоциональное отношение к ней. Основными средствами для выражения отношения к изображаемому для ребенка служат линия и цвет. А в качестве специальных выразительных средств ребенок использует орнамент и симметричные построения, гиперболизацию или преуменьшение отдельных предметов, композицию. Но для того, чтобы так действовать, ребенку нужны соответствующие изобразительные материалы.

Специалисты обращают внимание взрослых на необходимость давать детям для их художественной деятельности материал хорошего качества, широко использовать цветную бумагу.

Именно поэтому в предлагаемый перечень включены в большом количестве и разнообразии изобразительные материалы.

В старшем дошкольном возрасте дети ищут выразительные средства не только в своей собственной деятельности.

В процессе восприятия произведений изобразительного искусства они овладевают выразительными средствами различных художественных направлений.

Размещение материала

Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:

- создание условий в группе для самостоятельной работы;
- факультативная, кружковая работа с детьми.

Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья –иголка идет вверх и от себя –можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем –все для работы с

использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна-две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный – убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строительного материала находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки

Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности

Ранний возраст

Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.

Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.

Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).

Для экспериментирования: сачки, формочки (замо-раживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.

Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением

Уголок природы:

- картины - пейзажи по времени года;
- цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)

Книжный уголок:

- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку;
- иллюстрации (ламинированные);
- сюжетные картинки.

В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.

Рядом с книжным уголком рационально расположить театр:

- театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных

игрушек».

- музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.);
- народные игрушки;
- музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.

Вторая младшая группа

В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2 -4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое - части) и временных отношений (сначала - потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки - объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»). Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6 -8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3 -5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами – из 2-3 частей, простые объекты-головоломки – сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4 -6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4 -6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки – по цвету и т. д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

Средняя группа

В возрасте 4-5 лет деятельности ребенка дифференцируются, действия начинают определяться словесно выраженным замыслом, речь все больше выступает в своей планирующей функции; ребенок постепенно освобождается от ситуативной связанности. Исследовательские действия присутствуют во всех видах его деятельности (игровой, продуктивной) как начальная ориентировка в любом новом материале. Вместе с тем, начинает вычленяться и познавательно-исследовательская деятельность как таковая, со специфическим мотивом – понять, узнать, попробовать достичь определенного эффекта при воздействии на объект.

Интерес детей к материалам с «изолированными» сенсорными свойствами в значительной мере угасает. Исследование тонких сенсорных дифференцировок, анализ соотношения целого и частей (ан литическое восприятие), освоение новых орудийных действий в известной степени включаются как ориентировочная часть в уже сложившиеся продуктивную (изобразительную и конструктивную), игровую, бытовую деятельности ребенка, более осмысленные и привлекательные для него, нежели простые упражнения с сенсорными (дидактическими) материалами. Поэтому для формирования и поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей данного возраста, в отличие от младших групп, необходим несколько иной материал. Среди объектов для исследования в действии все большее место должны занимать объекты с сочетанием свойств-параметров

или элементов целого, стимулирующие развитие аналитического восприятия (например, объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики с графическими образцами и т.п.). Усиливается значение объектов-«головоломок» в широком понимании этого слова, несущих в себе познавательно-исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь), стимулирующих предварительное рассуждение, анализ целого и его элементов, действия по преобразованию объекта с поиском причинно-следственных отношений и комбинаторных связей. Объекты-«головоломки» могут представлять собой совершенно искусственные объекты (сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п.), но отчасти они создают общее поле материалов с игровой и продуктивной деятельностью, пересекаясь с ними (игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего мира, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» оснований классификации предметов и явлений. Это разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4 -6) и т.п. При этом карточки могут быть обычными (допускающими многовариантные решения) или с замковым соединением типа пазлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6 -8 элементов).

Для введения в жизнь детей наглядно-графических моделей как важного культурного средства познавательной деятельности полезны материалы типа «лото» с сопоставлением реалистических и схематических изображений разнообразных предметов, а также разного рода «графические головоломки» (разнообразные графические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.). Такие материалы могут существовать в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных «развивающих» игр (для индивидуального и группового использования). Естественным образом наглядно-графические модели в виде условного плана-маршрута входят в жизнь детей через игру с правилами «гусек», которая осваивается на пятом году жизни. В этом материал для познавательно-исследовательской деятельности пересекается с игровым материалом. В средней группе должен появиться нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне графических образцов, в нормативно-знаковый мир. Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

Старшая и подготовительная группы

В старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) действия ребенка во все большей мере определяются внутренними целями, замыслами. К концу дошкольного возраста разные виды деятельности отчетливо дифференцируются, одновременно возникают внутренние

схемы упорядочения опыта (родовидовые, причинно-следственные, пространственно-временные). Ребенок переходит от внешнего обследования предметов к познанию внутренних связей вещей и явлений, преобразованию предметов с предвосхищением результата, с преднамеренным вызовом определенных эффектов в зависимости от условий действия. Успешность этого движения зависит от разнообразия форм активности ребенка, многообразия материалов, обеспечивающих разные виды его деятельности, в том числе, познавательно-исследовательскую. Как и в предыдущих возрастах, для познавательно-исследовательской деятельности детям необходимы материалы разных типов. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных «проблемных» ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа должны занимать модели-копии, позволяющие исследовать «механику» действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта. Образно-символический материал должен отражать многообразие природного и рукотворного мира, задавать необходимость сравнения, поиска родовидовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше – сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира. Все эти взаимосвязи ребенок легче постигает, если средством их исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А. Венгера и др. Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.). Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразование с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Необходимы детям и инструменты, позволяющие создавать различные «модельные» схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал). В арсенале образно-символического материала должны также появиться наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с

изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы могут быть дополнены коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования. Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5 -7 лет должен занимать существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым (мы не рассматриваем здесь материал для специальных обучающих занятий –это особый вопрос, связанный с конкретными образовательными программами). Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Предметная среда для организации двигательной активности детей

Ранний возраст

Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве

Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. **Физкультурный уголок:** шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Вторая младшая группа

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать

по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под

разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находиться в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога.

В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им интересно и приятно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

Средняя группа

Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их

выполнения.

Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. У них возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников. Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.

Размещение физкультурного оборудования

В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Старшая и подготовительная группы

Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5 -7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности. Самостоятельность, уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности.

Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации.

Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность.

На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.

Размещение физкультурного оборудования

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.
Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.
Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.
Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1. Обязательная часть

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе:

- 2 летних спортплощадки;

- спортивный зал;

- бассейн;

- уголок с тренажерами;

- медицинский кабинет и бассейн;

- «тропа активных игр».

Спортивный зал оборудован стационарным и переносным спортивным оборудованием, спортивным инвентарем, музыкальной аппаратурой для сопровождения. Бассейн оснащен системой непрерывной фильтрации. Водообмен осуществляется непрерывным потоком водопроводной воды.

- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Предметно-пространственная среда для реализации Программы

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество обор	
		Единица измерения	Количество
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
1.1. Входная зона			
1.1.1.	Герб Кировской области/Города Кирова	шт.	1
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1
1.1.3.	Стенд о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1
1.1.4.	Кресло сторожа (вахтера)/сотрудника ЧОП	шт.	2
1.1.5.	Стенд для родителей (режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1
1.1.6.	Стенд информационный	шт.	5
1.1.7.	Флаг РФ	шт.	1
1.2. Система охраны здания			
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2006 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с требованиями, утвержденными рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» службы войск национальной гвардии Российской Федерации.			
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью онлайн-трансляций и собраний)			
1.3.1. Специализированная мебель и системы хранения			
1.3.1.1.	Каталожный шкаф	шт.	1
1.3.1.2.	Стул офисный	шт.	20
1.3.1.3.	Кресло педагога	шт.	1

1.3.1.4.	Стеллаж	шт.	3
1.3.1.5.	Стенд информационный	шт.	2
1.3.1.6.	Шкаф модульный	шт.	2
1.3.1.7.	Тумба для принтера	шт.	1
1.3.1.8.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1
1.3.1.9.	Шкаф для одежды		1
1.3.1.10.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования		3
<i>1.3.2.</i>	<i>Технические средства</i>		
1.3.2.1.	Ноутбук	шт.	1
1.3.2.2.	Ламинатор	шт.	2
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство (Принтер)	шт.	1
<i>1.3.4.</i>	<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>		
1.3.4.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1
1.3.4.2.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1
1.3.4.3.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1
1.3.4.4.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
1.3.4.5.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
1.3.4.6.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами(Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1
1.3.4.7.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания(наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1
1.3.4.8.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1
1.3.4.9.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1
1.3.4.10.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1
1.3.4.11.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1
1.3.4.12.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1
<i>1.4. Музыкальный зал</i>			
<i>1.4.1.</i>	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>		
1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	2
1.4.1.2.	Трибуна для презентаций	шт.	2
1.4.1.3.	Пианино цифровое	шт.	1
1.4.1.4.	Жалюзи для затемнения окон	шт.	7
1.4.1.5.	Стул для актового зала	шт.	50
1.4.1.6.	Телевизор	шт.	1
<i>1.4.2.</i>	<i>Звукотехническое оборудование</i>		

1.4.2.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	2
1.4.2.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1
1.4.2.3	Мобильный экран	шт.	1
1.4.2.4	Проектор для актового зала мобильный	шт.	1
1.4.3.	<i>Светотехническое оборудование</i>		
1.4.3.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1
1.4.3.2	Светодиодный прожектор	шт.	1
1.4.4.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>		
1.4.4.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1
1.4.4.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1
1.4.4.3	Комплект декораций	шт.	1
1.4.4.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10
1.4.4.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1
1.4.4.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	1
1.4.4.7.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	1
1.4.4.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	1
1.4.5.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>		
1.4.5.1.	Барабан с палочками	шт.	3
1.4.5.2.	Набор браслетов на руку с 4 бубенчиками	шт.	2
1.4.5.3.	Тамбурин с 45-ю джинглами	шт.	1
1.4.5.4.	Тамбурин с 16-ю джинглами	шт.	1
1.4.5.5.	Тамбурин с 4-мя джинглами	шт.	35
1.4.5.6.	Джин-стик	шт.	60
1.4.5.7.	Воздушные шары	шт.	20**
1.4.5.8.	Укулеле	шт.	1
1.4.5.9.	Дудочка	шт.	30
1.4.5.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20
1.4.5.11.	Гармонь	шт.	3
1.4.5.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	38
1.4.5.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10
1.4.5.14.	Трещетка деревянная	шт.	7
1.4.5.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
1.4.5.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1
1.4.5.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1
1.4.5.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10
1.4.5.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10
1.4.5.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2

1.4.5.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей
1.4.5.22.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50
1.4.5.23.	Маракас	шт.	60
1.4.5.24.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2
1.4.5.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10
1.4.5.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10
1.4.5.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10
1.4.5.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1
1.4.5.29.	Набор из 5 перкуссий	шт.	5
1.4.5.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10
1.4.5.31.	Набор цветных колокольчиков	шт.	1
1.4.5.32.	Платочки	шт.	30
1.4.5.33.	Погремушки	шт.	20
1.4.5.34.	Свистульки	шт.	15
1.4.5.35.	Стойка для дорожных знаков	шт.	2
1.4.5.36.	Султанчики	шт.	10
1.4.5.37.	Металлофон	шт.	10
1.4.5.38.	Колокольчики валдайские	шт.	38
1.4.5.39.	Треугольники (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20
1.4.5.40.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	100
1.4.5.41.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	2
1.4.6.	<i>Отдельный кабинет музыкального руководителя</i>		
1.4.6.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения		
1.4.6.1.1.	Кресло педагога	шт.	2
1.4.6.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	1
1.4.6.1.3.	Стол педагога	шт.	2
1.4.6.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1
1.4.6.2.	Технические средства		
1.4.6.2.1.	Ноутбук	шт.	2
1.4.6.2.2.	Ламинатор	шт.	1
1.4.6.2.3.	Принтер	шт.	1
1.5. Пищеблок			
1.5.1	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:		
			- сан эпидем правил СанПи 20 «Сан эпидем требов органи общест питани утверж постан

		<p>Главное государственное санитарно-эпидемиологическое учреждение Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано в Министрате юстиции Российской Федерации 2020 г. регистрационный номер 60833);</p> <p>- санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.364.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации воспитания, обучения, оздоровления молодежи в учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», утвержденные постановлением Главного государственного санитарно-эпидемиологического учреждения Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Министрате юстиции Российской Федерации 2020 г. регистрационный номер 61573) 2.4.364.2020</p> <p>- санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.364.2020 «Гигиенические требования к условиям нормативного воспитания, обучения, оздоровления молодежи в учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», утвержденные постановлением Главного государственного санитарно-эпидемиологического учреждения Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Министрате юстиции Российской Федерации 2020 г. регистрационный номер 61573) 2.4.364.2020</p>
--	--	--

				среды с утверж постан Главн государ санитар Россий от 28 я 2 (зар Минис юстици Федера 2021 г. регистр 62296) СанПи - 1.2
1.5.2	Комната для приема пищи сотрудников. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, умывальная раковина, моечная раковина, электросушилка для рук, шкафчики для хранения			
1.6. Спортивный комплекс (включает физкультурный зал, кабинет педагога и спортивные площадки)				
1.6.1.	<i>Спортивные площадки</i>			
1.6.1.1.	Ворота с баскетбольным щитом	шт.	2	
1.6.1.2.	Детский спортивный комплекс «Кубик»	шт.	1	
1.6.1.3.	Детский спортивный комплекс «Универсальный»	шт.	1	
1.6.2.	<i>Универсальный спортивный зал</i>			
1.6.2.1	Батут	шт.	1	
1.6.2.2.	Балансиры разного типа	шт.	2	
1.6.2.3.	Беговая дорожка	шт.	1	
1.6.2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	10	
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные	шт.	1	
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	
1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	1	
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	5	
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	2	
1.6.2.10.	Дорожка массажная	шт.	2	
1.6.2.11.	Гребной тренажер	шт.	1	
1.6.2.12.	Мат детский	шт.	2	
1.6.2.13.	Координационная лестница	шт.	1	
1.6.2.14.	Полоса препятствий	шт.	2	
1.6.2.15.	Набор дуг	шт.	2	
1.6.2.16.	Скамейка гимнастическая	шт.	3	
1.6.2.17.	Спортивный комплекс с тележкой	шт.	2	
1.6.2.18.	Жилетка игровая	шт.	2	
1.6.2.19.	Тренажер «Жми ногами сидя»	шт.	1	
1.6.2.20.	Тренажер «Баттерфляй»	шт.	1	

1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2
1.6.2.22.	Тренажер «Бегущий по волнам»	шт.	1
1.6.2.23.	Коврик массажный	шт.	12
1.6.2.24.	Кольцеброс	шт.	1
1.6.2.25.	Кольцо баскетбольное	шт.	1
1.6.2.26.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
1.6.2.27.	Гантели	шт.	20
1.6.2.28.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1
1.6.2.29.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
1.6.2.30.	Корзинка для мячей	шт.	2
1.6.2.31.	Тоннель для подлезания	шт.	3
1.6.2.32.	Лента на кольце	шт.	20
1.6.2.33.	Парашют с сумкой	шт.	1
1.6.2.34.	Сумка-мешок для прыжков	шт.	4
1.6.2.35.	Мяч волейбольный	шт.	1
1.6.2.36.	Мешочки для метания	шт.	30
1.6.2.37.	Минигольф	шт.	4
1.6.2.38.	Мяч с рожками	шт.	2
1.6.2.39.	Мяч футбольный	шт.	1
1.6.2.40.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	10
1.6.2.45.	Набор разноцветных кеглей	шт.	2
1.6.2.46.	Насос для накачивания мячей	шт.	1
1.6.2.47.	Обруч	шт.	10
1.6.2.48.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	2
1.6.2.49.	Свисток	шт.	3
1.6.2.50.	Секундомер	шт.	1
1.6.2.51.	Табло	шт.	1
1.6.2.52.	Скакалка детская	шт.	10
1.6.2.53.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	60
1.6.2.54.	Щит для метания в цель навесной	шт.	1
1.6.3.	<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных меро</i>		
1.6.3.1.	Пианино цифровое	шт.	1
1.6.3.2.	Музыкальный центр	шт.	1
1.6.3.3.	Вокальная радиосистема	шт.	1
1.6.3.4.	Система звукоусиления	шт.	1
1.6.4.	<i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i>		
1.6.4.1.	Ноутбук (л	шт.	1
1.6.4.2.	Кресло педагога	шт.	1
1.6.4.3.	Стол педагога	шт.	1
1.6.4.4.	Вешалка для одежды	шт.	1
1.6.4.5.	Шкаф	шт.	1
1.7. Плавательный бассейн			
1.7.1.	<i>Раздевальная</i>		
1.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
1.7.1.2.	Коврик резиновый	шт.	28

1.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	2
1.7.1.4.	Стенд информационный	шт.	1
1.7.2.	<i>Основное оборудование</i>		
1.7.2.1.	Доска для плавания	шт.	20
1.7.2.2.	Колобашка для плавания	шт.	12
1.7.2.3.	Комплект тонущих игрушек	шт.	2
1.7.2.4.	Круги надувные	шт.	23
1.7.2.5.	Набор плавающих игрушек	шт.	2
1.7.2.6.	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4
1.7.2.7.	Набор тонущих игрушек	шт.	2
1.7.2.8.	Нарукавники для плавания	шт.	6
1.7.2.9.	Жилет детский спасательный	шт.	5
1.7.2.10.	Палка-трубка	шт.	6
1.7.2.11.	Плавающий обруч	шт.	4
1.7.2.12.	Кольцеброс	шт.	1
1.7.2.13.	Подводные рыбки	шт.	2
1.7.2.14.	Свисток	шт.	1
1.7.2.15.	Секундомер	шт.	1
1.7.2.16.	Термометр для воды	шт.	1
1.7.2.17.	Гигрометр	шт.	1
1.7.2.18.	Цветной поплавок	шт.	6
1.7.3.	<i>Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)</i>		
1.7.3.1.	Ноутбук	шт.	1
1.7.3.2.	Кресло педагога	шт.	1
1.7.3.3.	Стол педагога	шт.	1
1.7.3.4.	Шкаф для одежды	шт.	1
1.8.	<i>Творческая студия/кабинет дополнительного образования (оборудование может дополняться)</i>		
1.8.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
1.8.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	2
1.8.1.2.	Шкаф гардеробный	шт.	1
1.8.1.3.	Полка	шт.	1
1.8.1.4.	Шкаф для хранения пособий	шт.	2
1.8.1.5.	Стол фигурный (к-т из 4х столов), регулируемый по высоте	шт.	4
1.8.1.6.	Стул	шт.	По кол-ву детей в группе
1.8.1.7.	Подиум угловой	шт.	1
1.8.1.8.	Лампа OSRAM	шт.	1
1.8.2.	<i>Оборудование, средства обучения и игры</i>		
1.8.2.1.	Интерактивная доска	шт.	1
1.8.2.2.	Проектор	шт.	1
1.8.2.3.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
1.8.2.4.	Набор для взвешивания	шт.	1
1.8.2.5.	Комплект счетных материалов	шт.	1
1.8.2.6.	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	1

1.8.2.7.	Конструктор деревянный объемный	шт.	8
1.8.2.8.	Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	шт.	1
1.8.2.9.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	шт.	2
1.8.2.10.	Конструктор для сборки из каркасных элементов – комплект	шт.	1
1.8.2.11.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации – комплект	шт.	1
1.8.2.12.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования – комплект	шт.	1
1.8.2.13.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.) – комплект	шт.	1
1.8.2.14.	Мольберт двухсторонний	шт.	1
1.8.2.15.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	шт.	1
1.8.2.16.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
1.8.2.17.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	1
1.8.2.18.	Пальчиковые куклы – комплект	шт.	1
1.8.2.19.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
1.8.2.20.	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) – комплект	шт.	10
1.8.2.21.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) – комплект	шт.	1
1.8.2.22.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
1.8.2.23.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней – комплект	шт.	1
1.8.2.24.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1
1.8.2.25.	Ширма настольная для театра теней	шт.	1
1.8.3.	<i>Рабочее место педагога</i>		
1.8.3.1.	Ноутбук педагога	шт.	1

1.9. Медицинский кабинет

Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единичный

состоящий из кабинета старшей медицинской сестры, процедурного кабинета и двух изоляторов. Температура помещения составляет 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДООⁱ

2.1. Первая младшая группа (2-3 года)

2.2.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.2.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
2.2.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
2.2.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6
2.2.1.4.	Шкаф сушильный	шт.	1
2.2.1.5.	Стенд информационный	шт.	2
2.2.1.6.	Вешалка напольная	шт.	1
2.2.1.7.	Стол полукруглый приставка	шт.	1
2.2.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>		
2.2.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
2.2.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.2.2.1.2.	Мольберт	шт.	1
2.2.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2
2.2.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	4
2.2.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	12
2.2.2.1.6.	Стул	шт.	по кол-ву детей в группе
2.2.2.1.7.	Набор кукольной мебели	шт.	1
2.2.2.1.8.	Уголок-машинка	шт.	1
2.2.2.1.9.	Уголок-кухня	шт.	1
2.2.2.1.10.	Дидактический стол	шт.	1
2.2.2.1.11.	Выставка книжная	шт.	1
2.2.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.2.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2
2.2.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	5
2.2.2.2.3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
2.2.2.2.4.	Бубен маленький	шт.	1
2.2.2.2.5.	Бубен средний	шт.	1
2.2.2.2.6.	Витрина для работ по лепке	шт.	1
2.2.2.2.7.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1
2.2.2.2.8.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1
2.2.2.2.9.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	1
2.2.2.2.10.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика		
2.2.2.2.11.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания	шт.	1

	шариков		
2.2.2.2.12.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1
2.2.2.2.13.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1
2.2.2.2.14.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.2.2.2.15.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
2.2.2.2.16.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
2.2.2.2.17.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1
2.2.2.2.18.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	1
2.2.2.2.19.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	5
2.2.2.2.20.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1
2.2.2.2.21.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1
2.2.2.2.22.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	1
2.2.2.2.23.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	3
2.2.2.2.24.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1
2.2.2.2.25.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов)	шт.	1
2.2.2.2.26.	Игрушка-качалка	шт.	1
2.2.2.2.27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
2.2.2.2.28.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
2.2.2.2.29.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
2.2.2.2.30.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	2

2.2.2.2.31.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
2.2.2.2.32.	Коврик массажный	шт.	3
2.2.2.2.33.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3
2.2.2.2.34.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1
2.2.2.2.35.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1
2.2.2.2.36.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1
2.2.2.2.37.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
2.2.2.2.38.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
2.2.2.2.39.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
2.2.2.2.40.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	2
2.2.2.2.41.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	8
2.2.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	1
2.2.2.2.43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
2.2.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
2.2.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
2.2.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
2.2.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
2.2.2.2.48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5
2.2.2.2.49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
2.2.2.2.50.	Лодка (среднего размера)	шт.	1
2.2.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
2.2.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	1
2.2.2.2.53.	Матрешка пятикукольная	шт.	5
2.2.2.2.54.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
2.2.2.2.55.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1
2.2.2.2.56.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
2.2.2.2.57.	Мяч надувной	шт.	2
2.2.2.2.58.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.2.2.2.59.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
2.2.2.2.60.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1
2.2.2.2.61.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1
2.2.2.2.62.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
2.2.2.2.63.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5

2.2.2.2.64.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
2.2.2.2.65.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
2.2.2.2.66.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.2.2.2.67.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
2.2.2.2.68.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
2.2.2.2.69.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.2.2.2.70.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
2.2.2.2.71.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.2.2.2.72.	Набор мягких модулей	шт.	1
2.2.2.2.73.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
2.2.2.2.74.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1
2.2.2.2.75.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
2.2.2.2.76.	Набор парикмахера	шт.	1
2.2.2.2.77.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
2.2.2.2.78.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
2.2.2.2.79.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.2.2.2.80.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
2.2.2.2.81.	Набор чайной посуды	шт.	1
2.2.2.2.82.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
2.2.2.2.83.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.2.2.2.84.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	шт.	1
2.2.2.2.85.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6
2.2.2.2.86.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1
2.2.2.2.87.	Обруч (малого диаметра)	шт.	2
2.2.2.2.88.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4
2.2.2.2.89.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	шт.	1
2.2.2.2.90.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1
2.2.2.2.91.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
2.2.2.2.92.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2

2.2.2.2.93.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
2.2.2.2.94.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	шт.	1
2.2.2.2.95.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1
2.2.2.2.96.	Руль игровой	шт.	1
2.2.2.2.97.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1
2.2.2.2.98.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1
2.2.2.2.99.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
2.2.2.2.100.	Скакалка детская	шт.	3
2.2.2.2.101.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	1
2.2.2.2.102.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	1
2.2.2.2.103.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1
2.2.2.2.104.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
2.2.2.2.105.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	шт.	1
2.2.2.2.106.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20
2.2.2.2.107.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
2.2.2.2.108.	Телефон игровой	шт.	1
2.2.2.2.109.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
2.2.2.2.110.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
2.2.2.2.111.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.2.2.2.112.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.2.2.2.113.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
2.2.2.2.114.	Юла или волчок	шт.	2
2.2.2.2.115.	Бумага для рисования	шт.	на каждого
2.2.2.2.116.	Бумага разного цвета и формата	шт.	на каждого
2.2.2.2.117.	Доска для работы с пластилином	шт.	на каждого
2.2.2.2.118.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	на каждого
2.2.2.2.119.	Кисточка №10	шт.	на каждого
2.2.2.2.120.	Кисточка №8	шт.	на каждого
2.2.2.2.121.	Краски гуашь	шт.	на каждого
2.2.2.2.122.	Краски пальчиковые	шт.	на каждого

2.2.2.2.123.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	на каждого
2.2.2.2.124.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	на каждого
2.2.2.2.125.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	на каждого
2.2.2.2.126.	Точилка для карандашей	шт.	3
2.2.2.2.127.	Фартук детский	шт.	на каждого
2.2.2.2.128.	Воздушные шары	шт.	на каждого
2.2.2.2.129.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1
2.2.2.2.130.	Кольцеброс	шт.	2
2.2.2.2.131.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
2.2.2.2.132.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
2.2.2.2.133.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1
2.2.2.2.134.	Мяч надувной	шт.	2
2.2.2.2.135.	Мяч футбольный	шт.	1
2.2.2.2.136.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
2.2.2.2.137.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
2.2.2.2.138.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1
2.2.2.2.139.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
2.2.2.2.140.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
2.2.2.2.141.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.2.2.2.142.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
2.2.2.2.143.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1
2.2.2.2.144.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1
2.2.2.2.145.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1
2.2.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		
2.2.3.1.	Стул педагога	шт.	2
2.2.3.2.	Стол педагога	шт.	1
2.2.3.3.	Шкаф-гардероб	шт.	1
2.2.3.4.	Шкаф для документов с нишей	шт.	2
	Аудиомагнитола	шт.	1
2.2.4.	<i>Спальня</i>		
2.2.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	
2.2.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	

2.2.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
2.2.5.	<i>Туалетная комната</i>		
2.2.5.1.	Горшки	по кол-ву детей в группе	
2.2.5.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
2.2.5.3.	Полотенце для ног	по кол-ву детей в группе	
2.2.5.4.	Полотенце для рук	по кол-ву детей в группе	
2.2.5.5.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	2	
2.2.5.6.	Полотеничница навесная с индивидуальными ячейками	6	
	Шкаф для уборочного инвентаря	1	
	Зеркало	5	
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)			
2.4.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.2.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
2.2.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
2.2.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1
2.2.1.4.	Шкаф сушильный	шт.	6
2.2.1.5.	Стенд информационный	шт.	2
2.2.1.6.	Вешалка напольная	шт.	1
2.2.1.7.	Стол полукруглый приставка	шт.	1
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>		
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.4.2.1.2.	Мольберт	шт.	1
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	4
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	12
2.4.2.1.6.	Стул	шт.	по кол-ву детей в группе
2.4.2.1.7.	Набор кукольной мебели	шт.	1
2.4.2.1.8.	Кукольный театр-магазин	шт.	1
2.4.2.1.9.	Уголок Детская кухня	шт.	1
2.4.2.1.10.	Уголок ряжения	шт.	1
2.4.2.1.11.	Уголок дежурного	шт.	1

2.4.2.1.12.	Уголок природы	шт.	1
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с	шт.	1
2.4.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
2.4.2.2.12.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
2.4.2.2.13.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.14.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
2.4.2.2.15.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	2
2.4.2.2.16.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1
2.4.2.2.17.	Игрушка-качалка	шт.	1
2.4.2.2.18.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
2.4.2.2.19.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
2.4.2.2.20.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2
2.4.2.2.21.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1
2.4.2.2.22.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
2.4.2.2.23.	Коврик массажный	шт.	1
2.4.2.2.24.	Кольцеброс	шт.	2
2.4.2.2.25.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3
2.4.2.2.26.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1

2.4.2.2.27.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1
2.4.2.2.28.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
2.4.2.2.29.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1
2.4.2.2.30.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1
2.4.2.2.31.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1
2.4.2.2.32.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
2.4.2.2.33.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.4.2.2.34.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.4.2.2.35.	Куклы (крупного размера)	шт.	2
2.4.2.2.36.	Куклы (среднего размера)	шт.	4
2.4.2.2.37.	Кукольная кровать	шт.	2
2.4.2.2.38.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.39.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.40.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
2.4.2.2.41.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
2.4.2.2.42.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
2.4.2.2.43.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5
2.4.2.2.44.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
2.4.2.2.45.	Лодка (среднего размера)	шт.	1
2.4.2.2.46.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
2.4.2.2.47.	Набор для межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1
2.4.2.2.48.	Матрешка семикукольная	шт.	2
2.4.2.2.49.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
2.4.2.2.50.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
2.4.2.2.51.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.4.2.2.52.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
2.4.2.2.53.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1
2.4.2.2.54.	Мяч надувной	шт.	2
2.4.2.2.55.	Мяч футбольный	шт.	1

2.4.2.2.56.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
2.4.2.2.57.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.4.2.2.58.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.4.2.2.59.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
2.4.2.2.60.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
2.4.2.2.61.	Набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1
2.4.2.2.62.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
2.4.2.2.63.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1
2.4.2.2.64.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
2.4.2.2.65.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
2.4.2.2.66.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
2.4.2.2.67.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.4.2.2.68.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
2.4.2.2.69.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1
2.4.2.2.70.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
2.4.2.2.71.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.4.2.2.72.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
2.4.2.2.73.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
2.4.2.2.74.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.4.2.2.75.	Набор мягких модулей	шт.	1
2.4.2.2.76.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
2.4.2.2.77.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1
2.4.2.2.78.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
2.4.2.2.79.	Набор парикмахера	шт.	1
2.4.2.2.80.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1
2.4.2.2.81.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.4.2.2.82.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2
2.4.2.2.83.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
2.4.2.2.84.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.4.2.2.85.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.4.2.2.86.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1

2.4.2.2.87.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1
2.4.2.2.88.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
2.4.2.2.89.	Набор чайной посуды	шт.	1
2.4.2.2.90.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1
2.4.2.2.91.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1
2.4.2.2.92.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
2.4.2.2.93.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1
2.4.2.2.94.	Дидактическое пособие «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.4.2.2.95.	Дидактическое пособие «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1
2.4.2.2.96.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1
2.4.2.2.97.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1
2.4.2.2.98.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6
2.4.2.2.99.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4
2.4.2.2.100.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1
2.4.2.2.101.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
2.4.2.2.102.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2
2.4.2.2.103.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
2.4.2.2.104.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1
2.4.2.2.105.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1
2.4.2.2.106.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1
2.4.2.2.107.	Руль игровой	шт.	1
2.4.2.2.108.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1
2.4.2.2.109.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1
2.4.2.2.110.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1
2.4.2.2.111.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
2.4.2.2.112.	Скакалка детская	шт.	3
2.4.2.2.113.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4
2.4.2.2.114.	Строительно-эксплуатационный	шт.	1

	транспорт (пластмассовый) – комплект		
2.4.2.2.115.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1
2.4.2.2.116.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
2.4.2.2.117.	Телефон игровой	шт.	1
2.4.2.2.118.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
2.4.2.2.119.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
2.4.2.2.120.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1
2.4.2.2.121.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.4.2.2.122.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.4.2.2.123.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.4.2.2.124.	Электронный носитель данных со звуками природы	шт.	1
2.4.2.2.125.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
2.4.2.2.126.	Юла или волчок	шт.	2
2.4.2.2.127.	Безопасные ножницы	шт.	На каждого
2.4.2.2.128.	Бумага для рисования	шт.	На каждого
2.4.2.2.129.	Бумага разного цвета и формата	шт.	На каждого
2.4.2.2.130.	Доска для работы с пластилином	шт.	На каждого
2.4.2.2.131.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	На каждого
2.4.2.2.132.	Кисточка № 10	шт.	На каждого
2.4.2.2.133.	Кисточка № 5	шт.	На каждого
2.4.2.2.134.	Кисточка № 8	шт.	На каждого
2.4.2.2.135.	Кисточка щетинная	шт.	На каждого
2.4.2.2.136.	Клей	шт.	На каждого
2.4.2.2.137.	Краски гуашь	шт.	На каждого
2.4.2.2.138.	Краски пальчиковые	шт.	На каждого
2.4.2.2.139.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	На каждого
2.4.2.2.140.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	На каждого
2.4.2.2.141.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	На каждого
2.4.2.2.142.	Точилка для карандашей	шт.	3
2.4.2.2.143.	Трафареты для рисования	шт.	10
2.4.2.2.144.	Фартук детский	шт.	На каждого
2.4.2.2.145.	Воздушные шары	шт.	На каждого
2.4.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		
2.4.3.1.	Стул педагога	шт.	2
2.4.3.2.	Стол педагога	шт.	1
2.4.3.3.	Шкаф-гардероб	шт.	1
2.4.3.4.	Шкаф для документов с нишей	шт.	2
2.4.3.5.	Аудиомагнитола	шт.	1
2.4.4.	<i>Спальня</i>		

2.4.4.1.	Кровать	шт.	по кол-ву детей в группе
2.4.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.4.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
2.4.5.	<i>Туалетная комната</i>		
2.4.5.1.	Горшки	5	
2.4.5.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
2.4.5.3.	Полотенце для ног	по кол-ву детей в группе	
2.4.5.4.	Полотенце для рук	по кол-ву детей в группе	
	Полотеничница напольная с индивидуальными ячейками	6	
	Шкаф для уборочного инвентаря	1	
	Зеркало	5	
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)			
2.5.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.5.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
2.5.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
2.5.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1
2.5.1.4.	Шкаф сушильный	шт.	6
2.5.1.5.	Стенд информационный	шт.	2
2.5.1.6.	Вешалка напольная	шт.	1
2.5.1.7.	Стол полукруглый приставка	шт.	1
2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>		
2.5.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.5.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2
2.5.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и	шт.	10

	маленького размера)		
2.5.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6
2.5.2.2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	1
2.5.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1
2.5.2.2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1
2.5.2.2.8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1
2.5.2.2.9.	Гимнастическая палка	шт.	5
2.5.2.2.10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
2.5.2.2.12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1
2.5.2.2.13.	Домино	шт.	2
2.5.2.2.14.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2
2.5.2.2.15.	Домино тактильное	шт.	1
2.5.2.2.16.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.5.2.2.17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1
2.5.2.2.18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.19.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
2.5.2.2.20.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
2.5.2.2.21.	Игра-набор «Городки»	шт.	1
2.5.2.2.22.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.23.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1
2.5.2.2.24.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
2.5.2.2.25.	Календарь погоды настенный	шт.	1
2.5.2.2.26.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2
2.5.2.2.27.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1
2.5.2.2.28.	Коврик массажный	шт.	1

2.5.2.2.29.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
2.5.2.2.30.	Коллекция бумаги	шт.	1
2.5.2.2.31.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
2.5.2.2.32.	Коллекция тканей	шт.	1
2.5.2.2.33.	Кольцеброс	шт.	2
2.5.2.2.34.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
2.5.2.2.35.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2
2.5.2.2.36.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.5.2.2.37.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1
2.5.2.2.38.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1
2.5.2.2.39.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1
2.5.2.2.40.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
2.5.2.2.41.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
2.5.2.2.42.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1
2.5.2.2.43.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
2.5.2.2.44.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
2.5.2.2.45.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.5.2.2.46.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
2.5.2.2.47.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
2.5.2.2.48.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
2.5.2.2.49.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
2.5.2.2.50.	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1
2.5.2.2.51.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1
2.5.2.2.52.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.5.2.2.53.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.5.2.2.54.	Куклы (крупного размера)	шт.	2
2.5.2.2.55.	Куклы (среднего размера)	шт.	2
2.5.2.2.56.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
2.5.2.2.57.	Кукольная кровать	шт.	1

2.5.2.2.58.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.59.	«Кухонная мойка»	шт.	1
2.5.2.2.60.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
2.5.2.2.61.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
2.5.2.2.62.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5
2.5.2.2.63.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
2.5.2.2.64.	Лодка (среднего размера)	шт.	1
2.5.2.2.65.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
2.5.2.2.66.	Набор для межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	2
2.5.2.2.67.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5
2.5.2.2.68.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
2.5.2.2.69.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
2.5.2.2.70.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1
2.5.2.2.71.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.5.2.2.72.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
2.5.2.2.73.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
2.5.2.2.74.	Мяч футбольный	шт.	1
2.5.2.2.75.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1
2.5.2.2.76.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1
2.5.2.2.77.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
2.5.2.2.78.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.5.2.2.79.	Набор «Мастерская»	шт.	1
2.5.2.2.80.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1
2.5.2.2.81.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
2.5.2.2.82.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
2.5.2.2.83.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1
2.5.2.2.84.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1
2.5.2.2.85.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1
2.5.2.2.86.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
2.5.2.2.87.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1
2.5.2.2.88.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
2.5.2.2.89.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
2.5.2.2.90.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
2.5.2.2.91.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1
2.5.2.2.92.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
2.5.2.2.93.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией,	шт.	1

	для исследования отражательного эффекта		
2.5.2.2.94.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
2.5.2.2.95.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1
2.5.2.2.96.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
2.5.2.2.97.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
2.5.2.2.98.	Набор кубиков с буквами	шт.	1
2.5.2.2.99.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
2.5.2.2.100.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2
2.5.2.2.101.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.5.2.2.102.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
2.5.2.2.103.	Набор мебели для кукол	шт.	1
2.5.2.2.104.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
2.5.2.2.105.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.5.2.2.106.	Набор мягких модулей	шт.	1
2.5.2.2.107.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
2.5.2.2.108.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3
2.5.2.2.109.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
2.5.2.2.110.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1
2.5.2.2.111.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
2.5.2.2.112.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
2.5.2.2.113.	Набор парикмахера	шт.	1
2.5.2.2.114.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1
2.5.2.2.115.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.116.	Набор печаток	шт.	1
2.5.2.2.117.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1
2.5.2.2.118.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1
2.5.2.2.119.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.5.2.2.120.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
2.5.2.2.121.	Набор продуктов для магазина	шт.	1
2.5.2.2.122.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1
2.5.2.2.123.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
2.5.2.2.124.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1

2.5.2.2.125.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
2.5.2.2.126.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.5.2.2.127.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.5.2.2.128.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.5.2.2.129.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
2.5.2.2.130.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3
2.5.2.2.131.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
2.5.2.2.132.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
2.5.2.2.133.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
2.5.2.2.134.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1
2.5.2.2.135.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1
2.5.2.2.136.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.5.2.2.137.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
2.5.2.2.138.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
2.5.2.2.139.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
2.5.2.2.140.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
2.5.2.2.141.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1
2.5.2.2.142.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1
2.5.2.2.143.	Набор чайной посуды	шт.	1
2.5.2.2.144.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
2.5.2.2.145.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6
2.5.2.2.146.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1
2.5.2.2.147.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1
2.5.2.2.148.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
2.5.2.2.149.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
2.5.2.2.150.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
2.5.2.2.151.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с	шт.	1

	набором карточек		
2.5.2.2.152.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.5.2.2.153.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1
2.5.2.2.154.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1
2.5.2.2.155.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3
2.5.2.2.156.	Обруч плоский	шт.	2
2.5.2.2.157.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
2.5.2.2.158.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1
2.5.2.2.159.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
2.5.2.2.160.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1
2.5.2.2.161.	Планшет «Дни недели»	шт.	1
2.5.2.2.162.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5
2.5.2.2.163.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1
2.5.2.2.164.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1
2.5.2.2.165.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
2.5.2.2.166.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1
2.5.2.2.167.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
2.5.2.2.168.	Развивающее панно	шт.	1
2.5.2.2.169.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1
2.5.2.2.170.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.171.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.172.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
2.5.2.2.173.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.174.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1
2.5.2.2.175.	Руль игровой	шт.	1
2.5.2.2.176.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1

2.5.2.2.177.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1
2.5.2.2.178.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.179.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
2.5.2.2.180.	Скакалка детская	шт.	5
2.5.2.2.181.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
2.5.2.2.182.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1
2.5.2.2.183.	Стол для ухода за куклой	шт.	1
2.5.2.2.184.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
2.5.2.2.185.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
2.5.2.2.186.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
2.5.2.2.187.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
2.5.2.2.188.	Телефон игровой	шт.	1
2.5.2.2.189.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
2.5.2.2.190.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1
2.5.2.2.191.	Увеличительная шкатулка	шт.	1
2.5.2.2.192.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1
2.5.2.2.193.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
2.5.2.2.194.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
2.5.2.2.195.	Часы игровые	шт.	1
2.5.2.2.196.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1
2.5.2.2.197.	Чековая касса игровая	шт.	1
2.5.2.2.198.	Шахматы	шт.	1
2.5.2.2.199.	Шашки	шт.	1
2.5.2.2.200.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.5.2.2.201.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.5.2.2.202.	Штурвал игровой	шт.	1
2.5.2.2.203.	Безопасные ножницы	шт.	На каждого
2.5.2.2.204.	Бумага для акварели	шт.	На каждого
2.5.2.2.205.	Бумага для рисования	шт.	На каждого
2.5.2.2.206.	Бумага разного цвета и формата	шт.	На каждого
2.5.2.2.207.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	На каждого
2.5.2.2.208.	Доска для работы с пластилином	шт.	На каждого
2.5.2.2.209.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	На каждого
2.5.2.2.210.	Кисточка № 5	шт.	На каждого
2.5.2.2.211.	Кисточка № 7	шт.	На каждого

2.5.2.2.212.	Кисточка № 8	шт.	На каждого
2.5.2.2.213.	Кисточка белка № 3	шт.	На каждого
2.5.2.2.214.	Кисточка щетинная	шт.	На каждого
2.5.2.2.215.	Клей	шт.	на каждого
2.5.2.2.216.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
2.5.2.2.217.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	На каждого
2.5.2.2.218.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	На каждого
2.5.2.2.219.	Мелки восковые	шт.	На каждого
2.5.2.2.220.	Мелки масляные	шт.	На каждого
2.5.2.2.221.	Мелки пастель	шт.	На каждого
2.5.2.2.222.	Набор фломастеров	шт.	На каждого
2.5.2.2.223.	Палитра	шт.	На каждого
2.5.2.2.224.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	На каждого
2.5.2.2.225.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	На каждого
2.5.2.2.226.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	На каждого
2.5.2.2.227.	Точилка для карандашей	шт.	3
2.5.2.2.228.	Трафареты для рисования	шт.	10
2.5.2.2.229.	Фартук детский	шт.	На каждого
2.5.2.2.230.	Воздушные шары	шт.	На каждого
2.5.3.	Рабочее место воспитателя		
2.5.3.1.	Стул педагога	шт.	2
2.5.3.2.	Стол педагога	шт.	1
2.5.3.3.	Шкаф-гардероб	шт.	1
2.5.3.4.	Шкаф для документов с нишей	шт.	2
2.5.3.5.	Аудиомагнитола	шт.	1
2.5.4.	Спальня		
2.5.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	
2.5.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.5.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
2.5.5.	Туалетная комната		
2.5.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
2.5.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.5.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.5.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)			
2.6.1.	Раздевальная		
2.6.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1

2.6.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
2.6.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1
2.6.1.4.	Шкаф сушильный	шт.	6
2.6.1.5.	Стенд информационный	шт.	2
2.6.1.6.	Вешалка напольная	шт.	1
2.6.1.7.	Стол полукруглый приставка	шт.	1
2.6.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)		
2.6.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения		
2.6.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.6.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
2.6.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2
2.6.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
2.6.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5
2.6.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
2.6.2.2.	Игры и игрушки		
2.6.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2
2.6.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
2.6.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6
2.6.2.2.4.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1
2.6.2.2.5.	Бирюльки	шт.	1
2.6.2.2.6.	Большой детский атлас	шт.	1
2.6.2.2.7.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
2.6.2.2.8.	Весы детские - комплект	шт.	1
2.6.2.2.9.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1
2.6.2.2.10.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
2.6.2.2.11.	Гимнастическая палка	шт.	5
2.6.2.2.12.	Головоломки-лабиринты	шт.	2
2.6.2.2.13.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
2.6.2.2.14.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1
2.6.2.2.15.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
2.6.2.2.16.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1
2.6.2.2.17.	Домино логическое	шт.	1
2.6.2.2.18.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
2.6.2.2.19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
2.6.2.2.20.	Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт	шт.	1
2.6.2.2.21.	Игра на составление логических цепочек	шт.	1

	произвольной длины		
2.6.2.2.22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1
2.6.2.2.23.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1
2.6.2.2.24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1
2.6.2.2.25.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
2.6.2.2.26.	Игры-головоломки объемные	шт.	1
2.6.2.2.27.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
2.6.2.2.28.	Календарь погоды настенный	шт.	1
2.6.2.2.29.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
2.6.2.2.30.	Коврик массажный	шт.	1
2.6.2.2.31.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
2.6.2.2.32.	Коллекция бумаги	шт.	1
2.6.2.2.33.	Коллекция минералов	шт.	1
2.6.2.2.34.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
2.6.2.2.35.	Коллекция семян и плодов	шт.	1
2.6.2.2.36.	Коллекция тканей	шт.	1
2.6.2.2.37.	Кольцеброс	шт.	1
2.6.2.2.38.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
2.6.2.2.39.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2
2.6.2.2.40.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.6.2.2.41.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
2.6.2.2.42.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
2.6.2.2.43.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
2.6.2.2.44.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1
2.6.2.2.45.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
2.6.2.2.46.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2
2.6.2.2.47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
2.6.2.2.48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
2.6.2.2.49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.6.2.2.50.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
2.6.2.2.51.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
2.6.2.2.52.	Конструктор с соединением в различных	шт.	1

	плоскостях пластиковый настольный – комплект		
2.6.2.2.53.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
2.6.2.2.54.	Набор для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3
2.6.2.2.55.	Куклы (крупного размера)	шт.	2
2.6.2.2.56.	Куклы (среднего размера)	шт.	4
2.6.2.2.57.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
2.6.2.2.58.	Кукольная кровать	шт.	1
2.6.2.2.59.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
2.6.2.2.60.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5
2.6.2.2.61.	Летающая тарелка	шт.	2
2.6.2.2.62.	Набор для межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1
2.6.2.2.63.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2
2.6.2.2.64.	Матрешка десятикукольная	шт.	1
2.6.2.2.65.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5
2.6.2.2.66.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
2.6.2.2.67.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1
2.6.2.2.68.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм – комплект	шт.	1
2.6.2.2.69.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.6.2.2.70.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
2.6.2.2.71.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
2.6.2.2.72.	Мяч футбольный	шт.	1
2.6.2.2.73.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1
2.6.2.2.74.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1
2.6.2.2.75.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.6.2.2.76.	Набор «Мастерская»	шт.	1
2.6.2.2.77.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
2.6.2.2.78.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
2.6.2.2.79.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
2.6.2.2.80.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
2.6.2.2.81.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
2.6.2.2.82.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
2.6.2.2.83.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.6.2.2.84.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1
2.6.2.2.85.	Набор для наглядной демонстрации числовой		

	шкалы, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1
2.6.2.2.86.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
2.6.2.2.87.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1
2.6.2.2.88.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
2.6.2.2.89.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
2.6.2.2.90.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1
2.6.2.2.91.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
2.6.2.2.92.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.6.2.2.93.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1
2.6.2.2.94.	Набор картинок для классификации	шт.	1
2.6.2.2.95.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
2.6.2.2.96.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
2.6.2.2.97.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
2.6.2.2.98.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.6.2.2.99.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
2.6.2.2.100.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1
2.6.2.2.101.	Набор кубиков с буквами	шт.	1
2.6.2.2.102.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
2.6.2.2.103.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.6.2.2.104.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
2.6.2.2.105.	Набор мебели для кукол	шт.	1
2.6.2.2.106.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
2.6.2.2.107.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.6.2.2.108.	Набор мягких модулей	шт.	1
2.6.2.2.109.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
2.6.2.2.110.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
2.6.2.2.111.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
2.6.2.2.112.	Набор паикмахера	шт.	1
2.6.2.2.113.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
2.6.2.2.114.	Набор печаток	шт.	1
2.6.2.2.115.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы	шт.	1

	тела		
2.6.2.2.116.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1
2.6.2.2.117.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.6.2.2.118.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
2.6.2.2.119.	Набор проволочных головоломок	шт.	1
2.6.2.2.120.	Набор продуктов для магазина	шт.	1
2.6.2.2.121.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1
2.6.2.2.122.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
2.6.2.2.123.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
2.6.2.2.124.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.6.2.2.125.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.6.2.2.126.	Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.6.2.2.127.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
2.6.2.2.128.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3
2.6.2.2.129.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
2.6.2.2.130.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4
2.6.2.2.131.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
2.6.2.2.132.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
2.6.2.2.133.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
2.6.2.2.134.	Набор фантастических персонажей	шт.	1
2.6.2.2.135.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.6.2.2.136.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
2.6.2.2.137.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
2.6.2.2.138.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
2.6.2.2.139.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
2.6.2.2.140.	Набор чайной посуды	шт.	1
2.6.2.2.141.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1

2.6.2.2.142.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
2.6.2.2.143.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1
2.6.2.2.144.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10
2.6.2.2.145.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1
2.6.2.2.146.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2
2.6.2.2.147.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1
2.6.2.2.148.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1
2.6.2.2.149.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1
2.6.2.2.150.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
2.6.2.2.151.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1
2.6.2.2.152.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1
2.6.2.2.153.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
2.6.2.2.154.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
2.6.2.2.155.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1
2.6.2.2.156.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.6.2.2.157.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1
2.6.2.2.158.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25
2.6.2.2.159.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1
2.6.2.2.160.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5
2.6.2.2.161.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
2.6.2.2.162.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
2.6.2.2.163.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1
2.6.2.2.164.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5
2.6.2.2.165.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1

2.6.2.2.166.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1
2.6.2.2.167.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
2.6.2.2.168.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1
2.6.2.2.169.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1
2.6.2.2.170.	Развивающее панно	шт.	1
2.6.2.2.171.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
2.6.2.2.172.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
2.6.2.2.173.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1
2.6.2.2.174.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1
2.6.2.2.175.	Руль игровой	шт.	1
2.6.2.2.176.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1
2.6.2.2.177.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
2.6.2.2.178.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
2.6.2.2.179.	Скакалка детская	шт.	5
2.6.2.2.180.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
2.6.2.2.181.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1
2.6.2.2.182.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
2.6.2.2.183.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1
2.6.2.2.184.	Танграм	шт.	5
2.6.2.2.185.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
2.6.2.2.186.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
2.6.2.2.187.	Телефон игровой	шт.	1
2.6.2.2.188.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2

2.6.2.2.189.	Увеличительная шкатулка	шт.	1
2.6.2.2.191.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
2.6.2.2.192.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
2.6.2.2.193.	Хоккейный набор	шт.	5
2.6.2.2.194.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
2.6.2.2.195.	Часы игровые	шт.	1
2.6.2.2.196.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1
2.6.2.2.197.	Чековая касса игровая	шт.	1
2.6.2.2.198.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1
2.6.2.2.199.	Шахматы	шт.	1
2.6.2.2.200.	Шашки	шт.	1
2.6.2.2.201.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.6.2.2.202.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.6.2.2.203.	Безопасные ножницы	шт.	На каждого
2.6.2.2.204.	Бумага для акварели	шт.	На каждого
2.6.2.2.205.	Бумага для рисования	шт.	На каждого
2.6.2.2.206.	Бумага разного цвета и формата	шт.	На каждого
2.6.2.2.207.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	На каждого
2.6.2.2.208.	Доска для работы с пластилином	шт.	На каждого
2.6.2.2.209.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	На каждого
2.6.2.2.210.	Кисточка № 5	шт.	На каждого
2.6.2.2.211.	Кисточка № 7	шт.	На каждого
2.6.2.2.212.	Кисточка № 8	шт.	На каждого
2.6.2.2.213.	Кисточка белка № 3	шт.	На каждого
2.6.2.2.214.	Кисточка щетинная	шт.	На каждого
2.6.2.2.215.	Клей	шт.	На каждого
2.6.2.2.216.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
2.6.2.2.217.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	На каждого
2.6.2.2.218.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	На каждого
2.6.2.2.219.	Мелки восковые	шт.	На каждого
2.6.2.2.220.	Мелки масляные	шт.	На каждого
2.6.2.2.221.	Мелки пастель	шт.	На каждого
2.6.2.2.222.	Набор фломастеров	шт.	На каждого
2.6.2.2.223.	Палитра	шт.	На каждого
2.6.2.2.224.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	На каждого
2.6.2.2.225.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	На каждого
2.6.2.2.226.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	На каждого
2.6.2.2.227.	Точилка для карандашей	шт.	3
2.6.2.2.228.	Трафареты для рисования	шт.	На каждого
2.6.2.2.229.	Фартук детский	шт.	На каждого
2.6.2.2.230.	Воздушные шары	шт.	20
2.6.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		

2.6.3.1.	Стул педагога	шт.	2
2.6.3.2.	Стол педагога	шт.	1
2.6.3.3.	Шкаф-гардероб	шт.	1
2.6.3.4.	Шкаф для документов с нишей	шт.	2
2.6.3.5.	Аудиомагнитола	шт.	1
2.6.4.	<i>Спальня</i>		
2.6.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	
2.6.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.6.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
2.6.5.	<i>Туалетная комната</i>		
2.6.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
2.6.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.6.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.6.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)			
2.7.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.7.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
2.7.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
2.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1
2.7.1.4.	Шкаф сушильный	шт.	6
2.7.1.5.	Стенд информационный	шт.	2
2.7.1.6.	Вешалка напольная	шт.	1
2.7.1.7.	Стол полукруглый приставка	шт.	1
2.7.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>		
2.7.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
2.7.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.7.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
2.7.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2
2.7.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
2.7.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5
2.7.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
2.7.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		

2.7.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2
2.7.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
2.7.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6
2.7.2.2.4.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1
2.7.2.2.5.	Бирюльки	шт.	1
2.7.2.2.6.	Большой детский атлас	шт.	1
2.7.2.2.7.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
2.7.2.2.8.	Весы детские	шт.	1
2.7.2.2.9.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1
2.7.2.2.10.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1
2.7.2.2.11.	Гимнастическая палка	шт.	5
2.7.2.2.12.	Головоломки-лабиринты	шт.	1
2.7.2.2.13.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
2.7.2.2.14.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
2.7.2.2.15.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1
2.7.2.2.16.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1
2.7.2.2.17.	Домино логическое	шт.	1
2.7.2.2.18.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
2.7.2.2.19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1
2.7.2.2.20.	Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт	шт.	1
2.7.2.2.21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
2.7.2.2.22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1
2.7.2.2.23.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2
2.7.2.2.24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1
2.7.2.2.25.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1
2.7.2.2.26.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1
2.7.2.2.27.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1

2.7.2.2.28.	Игры-головоломки объемные	шт.	1
2.7.2.2.29.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
2.7.2.2.30.	Календарь погоды настенный	шт.	1
2.7.2.2.31.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1
2.7.2.2.32.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1
2.7.2.2.33.	Коврик массажный	шт.	1
2.7.2.2.34.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
2.7.2.2.35.	Коллекция бумаги	шт.	1
2.7.2.2.36.	Коллекция минералов	шт.	1
2.7.2.2.37.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
2.7.2.2.38.	Коллекция семян и плодов	шт.	1
2.7.2.2.39.	Коллекция тканей	шт.	1
2.7.2.2.40.	Кольцеброс настольный	шт.	1
2.7.2.2.41.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
2.7.2.2.42.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2
2.7.2.2.43.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1
2.7.2.2.44.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.7.2.2.45.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1
2.7.2.2.46.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
2.7.2.2.47.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
2.7.2.2.48.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
2.7.2.2.49.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1
2.7.2.2.50.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
2.7.2.2.51.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2
2.7.2.2.52.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1
2.7.2.2.53.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	
2.7.2.2.54.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1
2.7.2.2.55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
2.7.2.2.56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
2.7.2.2.57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного	шт.	1

	возраста		
2.7.2.2.58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
2.7.2.2.59.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
2.7.2.2.60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
2.7.2.2.61.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1
2.7.2.2.62.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1
2.7.2.2.63.	Набор для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5
2.7.2.2.64.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
2.7.2.2.65.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4
2.7.2.2.66.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8
2.7.2.2.67.	Корзинка детская	шт.	5
2.7.2.2.68.	Куклы (крупного размера)	шт.	1
2.7.2.2.69.	Куклы (среднего размера)	шт.	4
2.7.2.2.70.	Кукольная кровать	шт.	1
2.7.2.2.71.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
2.7.2.2.72.	Летающая тарелка	шт.	2
2.7.2.2.73.	Наборы для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1
2.7.2.2.74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1
2.7.2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5
2.7.2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
2.7.2.2.77.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1
2.7.2.2.78.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1
2.7.2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1
2.7.2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
2.7.2.2.81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
2.7.2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
2.7.2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1
2.7.2.2.84.	Мяч, прыгающий	шт.	3
2.7.2.2.85.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1
2.7.2.2.86.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1
2.7.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1

2.7.2.2.88.	Набор «Мастерская»	шт.	1
2.7.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
2.7.2.2.90.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1
2.7.2.2.91.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
2.7.2.2.92.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
2.7.2.2.93.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
2.7.2.2.94.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
2.7.2.2.95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.7.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1
2.7.2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1
2.7.2.2.98.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1
2.7.2.2.99.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
2.7.2.2.100.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1
2.7.2.2.101.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
2.7.2.2.102.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5
2.7.2.2.103.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
2.7.2.2.104.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10
2.7.2.2.105.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
2.7.2.2.106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1
2.7.2.2.107.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5
2.7.2.2.108.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1
2.7.2.2.109.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
2.7.2.2.110.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
2.7.2.2.111.	Набор карточек с изображением предмета и	шт.	1

	названием		
2.7.2.2.112.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.7.2.2.113.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
2.7.2.2.114.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1
2.7.2.2.115.	Набор кубиков с буквами	шт.	1
2.7.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.7.2.2.117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
2.7.2.2.118.	Набор мебели для кукол	шт.	1
2.7.2.2.119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
2.7.2.2.120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.7.2.2.121.	Набор мягких модулей	шт.	1
2.7.2.2.122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
2.7.2.2.123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
2.7.2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
2.7.2.2.125.	Набор парикмахера	шт.	1
2.7.2.2.126.	Набор печаток	шт.	1
2.7.2.2.127.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1
2.7.2.2.128.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1
2.7.2.2.129.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.7.2.2.130.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
2.7.2.2.131.	Набор проволочных головоломок	шт.	1
2.7.2.2.132.	Набор продуктов для магазина	шт.	1
2.7.2.2.133.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1
2.7.2.2.134.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
2.7.2.2.135.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10
2.7.2.2.136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
2.7.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.7.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.7.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.7.2.2.140.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.7.2.2.141.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1
2.7.2.2.142.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1

2.7.2.2.143.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3
2.7.2.2.144.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
2.7.2.2.145.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	4
2.7.2.2.146.	Набор счетного материала	шт.	1
2.7.2.2.147.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	1
2.7.2.2.148.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	3
2.7.2.2.149.	Набор фантастических персонажей	шт.	1
2.7.2.2.150.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.7.2.2.151.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
2.7.2.2.152.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
2.7.2.2.153.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
2.7.2.2.154.	Набор чайной посуды	шт.	1
2.7.2.2.155.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1
2.7.2.2.156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1
2.7.2.2.157.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1
2.7.2.2.158.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10
2.7.2.2.159.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1
2.7.2.2.160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1
2.7.2.2.161.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1
2.7.2.2.162.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2
2.7.2.2.163.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1
2.7.2.2.164.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1
2.7.2.2.165.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1
2.7.2.2.166.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
2.7.2.2.167.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
2.7.2.2.168.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1

2.7.2.2.169.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1
2.7.2.2.170.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1
2.7.2.2.171.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1
2.7.2.2.172.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
2.7.2.2.173.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
2.7.2.2.174.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1
2.7.2.2.175.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.7.2.2.176.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1
2.7.2.2.177.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	10
2.7.2.2.178.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1
2.7.2.2.179.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5
2.7.2.2.180.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5
2.7.2.2.181.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
2.7.2.2.182.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
2.7.2.2.183.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5
2.7.2.2.184.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1
2.7.2.2.185.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2
2.7.2.2.186.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2
2.7.2.2.187.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1
2.7.2.2.188.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1
2.7.2.2.189.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1
2.7.2.2.190.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1
2.7.2.2.191.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	шт.	1

	комплект		
2.7.2.2.192.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1
2.7.2.2.193.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1
2.7.2.2.194.	Руль игровой	шт.	1
2.7.2.2.195.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	1
2.7.2.2.196.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1
2.7.2.2.197.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1
2.7.2.2.198.	Скакалка детская	шт.	5
2.7.2.2.199	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
2.7.2.2.200.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1
2.7.2.2.201.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
2.7.2.2.202.	Танграм	шт.	1
2.7.2.2.203.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1
2.7.2.2.204.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
2.7.2.2.205.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
2.7.2.2.206.	Телефон игровой	шт.	1
2.7.2.2.207.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
2.7.2.2.208.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
2.7.2.2.209.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
2.7.2.2.210.	Хоккейный набор	шт.	5
2.7.2.2.211.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
2.7.2.2.212.	Часы игровые	шт.	1
2.7.2.2.213.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1
2.7.2.2.214.	Чековая касса игровая	шт.	1
2.7.2.2.215.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1
2.7.2.2.216.	Шахматы	шт.	1
2.7.2.2.217.	Шашки	шт.	1
2.7.2.2.218.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.7.2.2.219.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.7.2.2.220.	Безопасные ножницы	шт.	На каждого
2.7.2.2.221.	Бумага для акварели	шт.	На каждого

2.7.2.2.222.	Бумага для рисования	шт.	На каждого
2.7.2.2.223.	Бумага разного цвета и формата	шт.	На каждого
2.7.2.2.224.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	На каждого
2.7.2.2.225.	Доска для работы с пластилином	шт.	На каждого
2.7.2.2.226.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	На каждого
2.7.2.2.227.	Кисточка № 5	шт.	На каждого
2.7.2.2.228.	Кисточка № 7	шт.	На каждого
2.7.2.2.229.	Кисточка № 8	шт.	На каждого
2.7.2.2.230.	Кисточка белка № 3	шт.	На каждого
2.7.2.2.231.	Кисточка щетинная	шт.	На каждого
2.7.2.2.232.	Клей	шт.	На каждого
2.7.2.2.233.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
2.7.2.2.234.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	На каждого
2.7.2.2.235.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	На каждого
2.7.2.2.236.	Мелки восковые	шт.	На каждого
2.7.2.2.237.	Мелки масляные	шт.	На каждого
2.7.2.2.238.	Мелки пастель	шт.	На каждого
2.7.2.2.239.	Набор фломастеров	шт.	На каждого
2.7.2.2.240.	Палитра	шт.	На каждого
2.7.2.2.241.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	На каждого
2.7.2.2.242.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	На каждого
2.7.2.2.243.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	На каждого
2.7.2.2.244.	Точилка для карандашей	шт.	3
2.7.2.2.245.	Трафареты для рисования	шт.	10
2.7.2.2.246.	Фартук детский	шт.	На каждого
2.7.2.2.247.	Воздушные шары	шт.	20**
2.7.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		
2.7.3.1.	Стул педагога	шт.	2
2.7.3.2.	Стол педагога	шт.	1
2.7.3.3.	Шкаф-гардероб	шт.	1
2.7.3.4.	Шкаф для документов с нишей	шт.	2
2.7.3.5.	Аудиомагнитола	шт.	1
2.7.4.	<i>Спальня</i>		
2.7.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	
2.7.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.7.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
2.7.5.	<i>Туалетная комната</i>		
2.7.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	

2.7.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.7.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	
2.7.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов			
3.1. Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда			
3.1.1.	<i>Рабочее место специалиста</i>		
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	
3.1.1.2.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
3.1.1.3.	Ноутбук педагога	шт.	1
3.1.1.4.	Стул педагога	шт.	2
3.1.1.5.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
3.1.1.6.	Полотенце	шт.	1
3.1.1.7.	Стол педагога	шт.	2
3.1.1.8.	Кресло офисное	шт.	2
3.1.1.9.	Шкаф-гардероб	шт.	1
3.1.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
3.1.2.1.	Мольберт двухсторонний	шт.	1
3.1.2.2.	Стол -песочница	шт.	3
3.1.2.3.	Настенное зеркало	шт.	1
3.1.2.4.	Лампа OSRAM	шт.	1
3.1.2.5.	Шкафы для хранения пособий	шт.	3
3.1.2.6.	Тумба приставная	шт.	1
3.1.2.7.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6
3.1.2.8.	Стул	шт.	12
3.1.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1

3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
3.1.3.26.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1
	найди отличия, ошибки (смысловые) комплект		
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
3.1.3.33.	Настольные игры – комплект	шт.	1
3.1.3.34.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи,		

	жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4
3.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1
3.1.3.51.	Юла малая	шт.	1
3.2.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
3.2.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5
3.2.3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
3.2.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1
3.2.3.4.	Бирюльки	шт.	1
3.2.3.5.	Домино логическое	шт.	1
3.2.3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
3.2.3.7.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1
3.2.3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1
3.2.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
3.2.3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1
3.2.3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1
3.2.3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1
3.2.3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1
3.2.3.14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1
3.2.3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1
3.2.3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
3.2.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
3.2.3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1
3.2.3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1
3.2.3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1

3.2.3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1
3.2.3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1
3.2.3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1
3.2.3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1
3.2.3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
3.2.3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1
3.2.3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1
3.2.3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1
3.2.3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1
3.2.3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1
3.2.3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
3.2.3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2
3.2.3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1
3.2.3.34.	Набор кубиков	шт.	1
3.2.3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2
3.2.3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
3.2.3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1
3.2.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
3.2.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
3.2.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1
3.2.3.41.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1
3.2.3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
3.2.3.43.	Набор фигурок – семья	шт.	1
3.2.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
3.2.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
3.2.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1

3.2.3.47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1
3.2.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
3.2.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1
3.2.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
3.2.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1
3.2.3.52.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
3.2.3.53.	Песочные часы	шт.	2
3.2.3.54.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
3.2.3.55.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
3.2.3.56.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2
3.2.3.57.	Секундомер	шт.	1
3.2.3.58.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1
3.2.3.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1
3.2.3.60.	Счетный материал, набор	шт.	4
3.2.3.61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1
3.2.3.62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2
3.2.3.63.	Часы игровые	шт.	1
3.2.3.64.	Шашки	шт.	1
3.2.3.65.	Юла большая	шт.	1
3.2.3.66.	Юла малая	шт.	1
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО			
4.1. Прогулочные участки			
4.1.1.	Детский игровой комплекс	шт.	3
4.1.2.	Лаз «Петушок»	шт.	1
4.1.3.	Козырек «Цветочек»	шт.	2
4.1.4.	Тропинка «Гном»	шт.	3
4.1.5.	Вертолет	шт.	2
4.1.6.	Машинка	шт.	2
4.1.7.	Стойка баскетбольная	шт.	1
4.1.8.	Качалка на пружине	шт.	8
4.1.9.	Горка	шт.	1

4.1.10.	Счеты	шт.	1
4.1.11.	Дом игровой/беседка	шт.	7
4.1.12.	Карусель	шт.	2
4.1.13.	Стол со скамьей	шт.	6
4.1.14.	Скамья	шт.	18
4.1.15.	Песочница с крышкой	шт.	10
4.1.16.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	шт.	10

Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детский сад №25 г. Кирова руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Методическое обеспечение программы.

Психолог в детском саду, мониторинг

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)

Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду

Комарова Т. С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу

Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. (0-3 года)

Сапожникова Ольга Борисовна. Песочная терапия в развитии дошкольников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Алябьева Елена Алексеевна Эмоциональные сказки

Алямовская В. Г. Беседы о поведении ребенка за столом

Шорыгина Татьяна Андреевна Беседы о Великой Отечественной войне

Шорыгина Татьяна Андреевна Беседы о характере и чувствах

Шорыгина Татьяна Андреевна Беседы о хорошем и плохом поведении

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Минишева «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: Минишева «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: Емельянова «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года

Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.

Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.

Н.С. Ежкова. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.

Т.В. Мустафина. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Татьяна Андреевна Безопасные сказки

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Дорожные знаки в картинках Наглядное пособие

Дорожные знаки. Плакат.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года)

Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет).
Средняя группа

Формирование гражданской ответственности и патриотизма

Методические пособия

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Л.В. Михайлова-Свирская, Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО.

Л.В. Михайлова-Свирская, Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)

Л. Логинова, Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми.(3-7 лет)

Программа, основанная на Esers. Методические рекомендации. (3-5 лет)
Под редакцией Дебби Краер.

Наглядно-дидактические комплекты к Программе, основанной на Esers:

- Наш детский сад.
- Мы заботимся о себе
- Давай дружить!
- Солнце
- Зрение

- Мы одинаковые, мы разные
- Изучаем птиц
- Запахи и вкусы
- Мой дом, моя семья
- Вода
- Виды спорта
- Музыка
- Кто нам помогает
- Слух
- Цвета
- Растения
- Транспорт
- На ферме

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет)

Н.Е. Веракса., О.Р. Галимов, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет)

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А., Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие.

Н.Е. Веракса., О.Р. Галимов, Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ

Познавательная-исследовательская деятельность

Салмина Е. Е. Опытно-экспериментальная деятельность. р/т. №1

Салмина Е. Е. Опытно-экспериментальная деятельность. р/т. №2

Попова О. Опытно-экспериментальная деятельность. р/т. Подготов. группа

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Шорыгина Татьяна Андреевна Познавательные сказки

Дыбина Ольга Витальевна. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия

500 загадок для детей

Волобуев Александр Тихонович 500 загадок обо всем для детей

Бабина Наталья Васильевна 500 как и почему для детей

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Космос. Посуда. Мебель. Игрушки.

Серия «Рассказы по картинкам»: Мой дом. Профессии. Распорядок дня..

Серия «Расскажите детям о...»: Емельянова Э. Л. Расскажите детям о драгоценных камнях

Емельянова Э. Л. Расскажите детям о специальных машинах

Емельянова Э. Л. Как наши предки шили одежду

Головные уборы в картинках. Наглядное пособие.

Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие.

Женская одежда в картинках. Наглядное пособие.

Инструменты в картинках. Наглядное пособие.

Мужская одежда в картинках. Наглядное пособие.

Обувь в картинках. Наглядное пособие.

Посуда в картинках. Наглядное пособие.

Школьные принадлежности в картинках. Наглядное пособие.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Счетный материал.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.)
Младшая группа

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)
Старшая группа.

Шорыгина Татьяна Андреевна Беседы о природных явлениях и объектах

Шорыгина Татьяна Андреевна Беседы о воде в природе

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.

Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.

Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.

Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.

Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).

Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Высоко в горах»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»; «В деревне».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Грибы в картинках. Наглядное пособие.

Детеныши диких животных в картин. Наглядное пособие.

Детеныши домашних животных в картин. Наглядное пособие.

Животные севера в картинках. Наглядное пособие.

Злаки в картинках. Наглядное пособие.

Кустарники в картинках. Наглядное пособие.

Насекомые в картинках. Наглядное пособие.

Рыбы в картинках. Наглядное пособие.

Травы в картинках. Наглядное пособие.

Хлеб в картинках.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Арбекова Нелли Евгеньевна. Карточки по лексическим темам "Мебель и посуда"

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года

Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Цуканова Светлана Петровна. Речевые праздники и развлечения в

детском саду

Куликовская Татьяна Анатольевна. Слова-двойняшки. Стихи для знакомства с многозначными словами.

Куликовская Татьяна Анатольевна. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках

Куликовская Татьяна Анатольевна. Артикуляционная гимнастика в считалках

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Артикуляция звуков в графическом изображении

Портреты детских писателей XIX века.

Портреты детских писателей XX века.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Книга для чтения в детском саду и дома: 1-3 года /по ред. В.В. Гербовой, Н.Н.Ильчук. - М.: Оникс-лит.

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет /по ред. В.В. Гербовой, Н.Н.Ильчук. - М.: Оникс-лит.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет /по ред. В.В. Гербовой, Н.Н.Ильчук. - М.: Оникс-лит.

Хрестоматия для старшей группы /ред. М.В. Юдаевой. – М.: Самовар.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1 и 2 /ред. С.Д. Томиловой. – М.: АСТ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Шорыгина Татьяна Андреевна Эстетические сказки

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет.

Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет.

Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет.

Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет

Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

Наглядно-дидактические пособия

Народное искусство — детям

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврслоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – С-Пб.: Мозаика-Синтез, 2013.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Утробина Клавдия Кузьминична Подвижные игры для детей 3-5 лет.
Сценарии физкультурных занятий в ДОУ

Утробина Клавдия Кузьминична Подвижные игры для детей 5-7 лет.
Сценарии физкультурных занятий в ДОУ

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей
(для занятий с детьми 2–5 лет).

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей
(5–7 лет).

Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на
прогулке.

Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня
рождения.

Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего
ребенка.

Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы.

Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в
себе.

Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном
дождь.

Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3
года. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко
Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет

Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.
Методические рекомендации к образовательной программе физического
развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Зеленцова-Пешкова Наталья Владимировна Развивающие занятия с детьми раннего возраста

Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез.

Нищева Наталия Валентиновна Веселая артикуляционная гимнастика

Нищева Наталия Валентиновна. Веселая артикуляционная гимнастика 2

Нищева Наталия Валентиновна. Весёлая пальчиковая гимнастика

Нищева Наталия Валентиновна. Веселые диалоги для развития выразительной речи с 2 до 8 лет

Нищева Наталия Валентиновна. Весёлые подвижные игры для малышек

Нищева Наталия Валентиновна. Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких

Филиппова Татьяна Григорьевна. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста.

Савельева Екатерина Андреевна. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет.

Литвинова Мария Федоровна. Играют непоседы: игры и упр. для детей от 1,5 до 3 лет.

Колдина Дарья Николаевна. Игровые занятия с детьми 1-2 лет

Колдина Дарья Николаевна. Игровые занятия с детьми 2-3 лет

Колдина Дарья Николаевна. Игровое рисование для детей 1-2 лет (Альбом 2)

Колдина Дарья Николаевна. Игровое рисование для детей 2-3 лет (Альбом 3)

Взаимодействие детского сада с семьей

Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: ВАКО.

Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО.

Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО.

Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО.

Гуцул Вера Филимоновна. Родительское собрание в детском саду

3.3.2. Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО для реализации парциальных программ «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой и «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой будет та же, что и в обязательной части.

РППС для реализации парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»:

Настольная познавательная игра-путешествие «Большая прогулка по Кировской области». Стец Н.М., г. Киров, 2022.

Настольная познавательная игра-путешествие «Большая прогулка г. Киров». Стец Н.М., г. Киров, 2020.

Настольная игра «Символы Вятского края». Детский проект «Родной край».

Настольная игра «Дымка». Серия «Народные промыслы».

Карта-пазл «Кировская область»

Дидактический набор «Русская народная роспись». Серия «Патриотическое воспитание».

Набор деревянных кубиков «Русская народная игрушка. Промыслы». Серия «Патриотическое воспитание».

Дидактический набор «Русская народная игрушка. Промыслы». Серия «Патриотическое воспитание».

Набор деревянных кубиков «Русская народная роспись». Серия «Патриотическое воспитание».

Пазл «Матрешка Маша»

Пазл «Матрешка Даша»

Настольная игра «Символы России»

Методическое обеспечение для реализации вариативной части программы.

Парциальная программа	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
-----------------------	---

«Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
«Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная книга. Издательство дошкольной литературы, 2022. Дурова Н. В. Ступеньки грамоты. Демонстрационное учебно-наглядное пособие по обучению детей грамоте. Комплект: 58 плакатов с разрезным материалом.
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДО

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.1., 33.2.2.	от 2 месяцев до 1 года
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5	6-7 лет / подготовительная группа

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2.	6-7-8 лет / подготовительная группа

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №25 г. Кирова обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №25 г. Кирова в течение всего времени ее реализации в ДОО.

МКДОУ №25 г. Кирова применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагогические работники ДОУ:

- владеют ИКТ компетенциями;
- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

Администрация ДОУ совместно с Кировским областным государственным образовательным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» и Муниципальным казённым образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр системы образования» города Кирова обеспечивают консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляют организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 12 часов – группы полного дня

пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные

соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОО	8 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня

Холодное время года	
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме (возможно по подгруппам, с учётом перерывов между занятиями)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	17.40-19.00
Теплое время года	
Прием детей на участке, осмотр, общение, самостоятельная игровая деятельность детей, игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.40-9.20
Совместная образовательная деятельность на участке	9.20-9.30

Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность на прогулке	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по интересам	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.45
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня
Холодное время года	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам	11.30-11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия (дополнительное образование)	15.30-15.45
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	17.40-19.00
Теплое время года	
Прием детей на участке, осмотр, общение, самостоятельная игровая деятельность детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Совместная образовательная деятельность на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность на прогулке	9.15-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по интересам	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.45
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.00

Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня
Холодное время года	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия (дополнительное образование)	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	17.40-19.00

Теплое время года	
Прием детей на участке, осмотр, общение, самостоятельная игровая деятельность детей, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.55-9.30
Совместная образовательная деятельность на участке	9.30-9.50
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность на прогулке	9.50-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по интересам	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.50
Чтение художественной литературы	16.50 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня
Холодное время года	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия (включая дополнительное образование)	15.20-15.45
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.45-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	17.40-19.00
Теплое время года	
Прием детей на участке, осмотр, общение, самостоятельная игровая деятельность детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.55-9.30
Совместная образовательная деятельность на участке	9.30-9.55
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность на прогулке	9.55-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по интересам	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня
Холодное время года	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10

Полдник	15.10-15.20
Занятия (дополнительное образование)	15.20-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	17.40-19.00
Теплое время года	
Прием детей на участке, осмотр, общение, самостоятельная игровая деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.55-9.25
Совместная образовательная деятельность на участке	9.25-9.55
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность на прогулке	9.55-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по интересам	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.45
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в ходе занятий,

коммуникативной практики детей и формы творческой активности в ходе совместной деятельности с детьми по плану воспитателя.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО. ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

[Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.](#)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ							
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы							
Ценность-доминанта «Познание»							
«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд							
1.	1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я», «Наша группа»		Праздник «День Знаний»		
				Фотовыставка «Как я провел лето»	Выставка рисунков «Как я провел лето»		
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны				Тематические беседы по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда»	

3.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом		Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»	Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Встреча с незнакомцем»	Беседа с детьми: «Что такое терроризм?»	Беседа с детьми: «Терроризм – зло для всех людей»
				Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!»			
4.	5 сентября	Международный день благотворительности			<i>Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела».</i>		
5.	8 сентября	Международный день распространения грамотности				Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!»	
6.	27 сентября	Международный день туризма	<i>Поход-экскурсия по участку детского сада</i>		<i>Поход-экскурсия по территории детского сада «По родному краю с рюкзаком шагаю»</i>		

7.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Игра «Кто у нас хороший».		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Экскурсия по детскому саду	Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»
					Изготовление открыток-поздравлений для дошкольных работников		
			Оформление фотовыставки «Наша жизнь в детском саду»				
ОКТАБРЬ							
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы							
Ценность-доминанта «Труд»							
«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу							
8.	1 октября	Международный день пожилых людей			Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ.		
9.	1 октября	Международный день	Музыкальный досуг				

		музыки				
10	4 октября	Всемирный день животных	Игра «Мишка косолапый»	Д/и «Как живут дикие животные?»	Социальная акция, посвященная Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!»	
			Фотовыставка «Наши питомцы»			
11	5 октября	День учителя				Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
12	Третье воскресенье октября	День отца в России			Выставка творческих работ «Портрет папы»	
			Спортивный досуг «Папа может все»			
			Фотовыставка «Мой папа, самый, самый»			
13	16 октября	Всемирный день хлеба	Тематические беседы и мероприятия			
НОЯБРЬ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта «Семья»						
«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети						
14	4 ноября	День народного единства		Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу»	Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин «Памятные места родного города и главного города России»	Дидактические игры: «Символика России», «Достопримечательности родного города»

					Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»		
15	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				Тематическая беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей»	
16	10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел		Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Физкультурный досуг ко дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации «Полиция – друг и защитник!»		
17	18 ноября	День рождения Деда Мороза			Развлечение «День рождения Деда Мороза»		
18	27 ноября	День матери в России	Развлечение «Мамин праздник»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (дочки, сыночки – матери)	Беседы «Как мы помогаем маме?»	Беседа «Расскажи о своей маме»
					Фотовыставка «Профессия моей мамы»		

19	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Народные игры	Народные игры	Беседа «Герб и флаг России», «Белый, синий, красный», Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.
20	Последняя неделя ноября	День здоровья	День здоровья. Игровая программа		День здоровья. Игра по станциям
ДЕКАБРЬ					
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы					
Ценность-доминанта «Красота»					
«Облако» ценностей: красота, человек, культур, традиции					
21	1 декабря	Всероссийский день хоккея			Физкультурный досуг «Да здравствует хоккей»
22	3 декабря	«День неизвестного солдата»			Просмотр презентации «Герои нашей страны», «Памятники неизвестных солдат»
23	3 декабря	Международный день инвалидов			Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)

24			Социальная акция «Добрые сердца» (Сбор пластмассовых крышечек)			
25	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Беседа с детьми на тему «Что такое добро?»	Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»
					Конкурс детского рисунка «Дорогою добра»	
26	8 декабря	Международный день художника	Развлечение в группах	День забав	Тематический день «Международный день художника»	
27	9 декабря	День Героев Отечества		Рассматривание иллюстраций и картинок: - с изображением людей в военной форме, солдат; Памятника Неизвестному солдату; - боевой техники, Вечный Огонь.	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества», «Дети - герои».	Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне).
						Проект «Мы помним Героев Отечества».

28	12 декабря	День Конституции России		Просмотр презентаций — «Я гражданин России»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (демонстрация презентаций) — «Главная книга страны» -«Мы граждане России»
				Творческий коллаж «Наш флаг»	Творческий коллаж «Моя Россия»
29	Последняя неделя декабря	Новый год	Новогодний праздник		
ЯНВАРЬ					
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы					
Ценность-доминанта «Красота»					
«Облако» ценностей: красота, человек, культур, традиции					
30	10 января - 17 января	Неделя зимних игр и забав		Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка	
31	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа «Блокада Ленинграда»	Познавательное мероприятие «Дошкольникам о блокаде Ленинграда»

ФЕВРАЛЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта «Дружба»

«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

32	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			Беседа с детьми «Что такое героизм» Сюжетно - ролевая игра «Мы военные».	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган «Здесь на главной высоте России»	
33	2 февраля	День освобождения Сланцевского района от немецкофашистских захватчиков				Возложение цветов к памятнику Военно-патриотическая игра «Зарница» Создание мини-музея в группах	
34	8 февраля	День российской науки	Научные забавы	Беседа «Волшебница вода» Экспериментальная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	ОД по экспериментальной деятельности.	Беседа «Путешествия в мир науки» Научные эксперименты

35	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				Воспитательный час «День памяти о Россиянах»	
36	21 февраля	Международный день родного языка	Словесная игра «Кто как кричит». Разучивание потешек, прибауток. Пальчиковые игры.	Чтение потешек. Русские народные пословицы и поговорки. Народные подвижные игры	Чтение русских народных сказок. Народные промыслы: рисование	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Загадки славянских народов. Д/и.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление стенгазеты «Родной язык – наше богатство!».
37	23 февраля	День защитника Отечества	Театрализованное представление	Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих.	Беседа «Кто защищает родину?»	Беседа «Защитники Отечества» Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	
				Аппликация «Подарок папе»			
				Музыкально-спортивный праздник «Служу России!»	Военно-патриотическая игра «Зарница»		

МАРТ

Гражданско-патриотический проект к 9 мая (6-7 лет)

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта «Человек»

«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

38	01 марта	Всемирный день кошек	Фотовыставка «Мой домашний питомец (кошка)»			
39	8 марта	Международный женский день	Праздничный концерт "Для самых дорогих и прекрасных в мире". Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам «Цветы для мамы»			
40	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			Раскраска «Флаг России и Крыма»	Тематическое занятие «Крым и Россия вместе»
41	27 марта	Всемирный день театра	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)			

АПРЕЛЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта «Природа»

«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность

42	1 апреля	Международный день птиц	Тематический день «Международный день птиц»	
43	2 апреля	Международный день детской книги		Тематический день «Международный день детской книги»
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»	
44	7 апреля	Всемирный день Здоровья		Спортивное мероприятие «Здорово здоровым быть»
45	12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики		Физкультурный праздник: «С приветом по планетам».
46	22 апреля	Международный день Матери-Земли		Экологическая игра – путешествие «День Земли»
			Конкурс «Лучший огород на окне»	

МАЙ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

<p align="center">Ценность-доминанта «Родина»</p> <p align="center">«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита</p>						
47.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай»			
48.	9 мая	День Победы		Рисование «Праздничные флажки»	Аппликация «Салют на улицах города»	Конкурс чтецов «Героям Победы – спасибо!» Праздник «Чтим Великий День Победы»
49.	15 мая	День семьи	Рассматривание фотографий «Моя семья».		Физкультурный досуг «Мама, папа и я – спортивная семья»	
			Пальчиковая игра «Моя семья»			
50.	18 мая	Международный день музеев			Тематический день, посвященный Международному дню музеев	
51.	19 мая	День детских общественных организаций России				<p>Воспитательный час «День детских общественных объединений».</p> <p>Квест-игра «Страна Детства»</p>
52.	24 мая	День славянской письменности и культуры				<p>Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»</p>

ЛЕТО

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта «Здоровье, жизнь»

«Облако» ценностей: Жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, красота, природа

53.	1 июня	Международный день защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей		
54.	3 июня	Всемирный день Велосипеда			Тематический день «Всемирный день Велосипеда»
55.	5 июня	Всемирный день окружающей среды			Праздник «Скорая экологическая помощь»
56.	6 июня	День русского языка	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»		
57.	6 июня	Пушкинский день России		Выставка в книжном уголке	
				Театрализованные игры по мотивам сказок Пушкина	
				Организация выставки детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника».	

58.	8 июня	Всемирный день океанов		Игры и эксперименты с водой	Беседа: «В гостях у жителей океана»; отгадывание загадок о жителях подводного мира.	Аппликация «Морские обитатели»
59.	10 июня	Всероссийский день футбола			Тематический день «Всероссийский день футбола»	
60.	12 июня	День России	Подвижные народные игры		Представление творческих работ воспитанников по теме «Поздравь свою страну!»	
61.	22 июня	День памяти и скорби				Видеопрезентация «Начало войны»
62.	8 июля	День семьи, любви и верности	Пальчиковые игры «Моя семья»	Развлечение «День семьи, любви и верности»		
63.	30 июля	Международный день дружбы		Тематический день «День дружбы»		
64.	5 августа	Международный день светофора		Аппликация «Светофор»	Игровая программа к Международному дню светофора	
65.	12 августа	День физкультурника			Спортивные эстафеты «Веселые старты»	

66.	22 августа	День Государственного флага РФ		Дидактическая игра «Собери флаг».	Просмотр презентации с проведение беседы "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!"	
67	27 августа	День российского кино				Постановка кукольных, настольных спектаклей, обыгрывание сюжетов по просмотренным сказкам и мультфильмам

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 25» города Кирова.

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МКДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МКДОУ «Детский сад № 25» города Кирова ориентирована на детей от 2 месяцев до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 240 детей. Общее количество групп – 10, все группы общеразвивающей направленности.

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их

безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: В возрастных группах от 3 до 7 лет в образовательной области «Речевое развитие» ДООУ использует парциальную программу «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой, а так же «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области «Речевое развитие» обязательной части программы.

На расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части программы направлена программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы: <https://dou25.kirovedu.ru/>